

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Дауга Юлтыя»

**Отчёт о результатах самообследования
МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Дауга Юлтыя»**

рассмотрен на педагогическом совете МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Дауга Юлтыя»

протокол № 4 от 17.04.2018 г.



2018 год.

Оглавление

№ П/П	Название	Страница
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Система управления общеобразовательным учреждением	4-6
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	6-8
4	Организация учебного процесса	8
5	Востребованность выпускников	8-9
6	Качество кадрового обеспечения	9-11
7	Качество учебно-методического обеспечения	12-13
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	13-14
9	Качество функционирования внутренней системы оценки качества	14-29
10	Материально-техническая база	30-31
11	Показатели деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даут Юлтыя» на 01 августа 2017 года	31-35
12	Анализ показателей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даут Юлтыя» на 01 августа 2017 года по сравнению с прошлым годом	35-40
13	Выводы по результатам самообследования	40-43

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Год основания образовательного учреждения – 1974 г

1.2. Учредитель: Муниципальное образование Красногвардейский район; функции учредителя исполняет отдел образования администрации МО Красногвардейский район.

1.3. Устав образовательного учреждения утверждён постановлением администрации района № 542-п от 25.07.2017 г

1.4. МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» имеет лицензию на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Лицензия № 1855 от 10 августа 2015г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1931 от 20 июля 2016 г.

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» на оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 27.11.2012 56 АБ 822764

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 23.11.2012 56 АБ 822765

1.7. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.08.05.000.М.000024.04.17 от 05.04.2017 г

1.8. Заключение № 18 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 04.04.2017 г

1.9. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 56 № 000991930 от 16.11.2001 г

1.10. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения

МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» расположена в 17 километрах от с. Плешаново.

2. Система управления образовательным процессом

2.1 Структурные подразделения школы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).
Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное образование является базой для получения среднего образования, начального и среднего профессионального образования.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы. *Управленческая система* представлена как персональными (директор, заместитель директора по УВР (0, 5 ставки), учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, управляющий совет школы, родительский комитет).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Должностной функционал	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административный	Квалификационная категория
1	Директор	Райманова Гульсимья Зинатовна	Высшее педагогическое	30 лет	11 лет	
2	Заместитель директора по УВР	Каскинова Зиля Вакильевна	Высшее педагогическое	22 года	2 года	Первая

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет).

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- **Управляющий совет школы** - коллегиальный орган управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя», состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех ступеней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет утверждает концепцию развития школы, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора.
- **Педагогический совет** – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной аттестации учащихся. **Общее собрание трудового коллектива** – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.

Общее собрание (конференция) родителей – высший орган родительского самоуправления, обсуждает кандидатуры от родителей в Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, осуществляет контроль за целевым использованием средств Родительского комитета, разрабатывает рекомендации и

предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения, локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Второй уровень – заместитель директора школы по УВР, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой. **Третий уровень** – классные руководители, воспитатели, педагоги

дополнительного образования, руководители творческих групп, общественный инспектор по охране прав детства, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействия с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. .

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2017 – 2018 учебный год был составлен на основании ФБУП и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся

обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2017-2018 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

	Начальная школа	Основная школа
Базовый общеобразовательный	4 класса – 13 учащихся	4 класса – 13 человек

В 2017-2018 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного (5-7 классы) общего образования.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2017-2018 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На уровне начального образования в 4-ом классе, реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы исламской культуры».

В школе на конец 2016 – 2017 учебного года обучались 25 учащихся. Успешно окончили учебный год 13 учащихся (42,9 %).

2 учащихся 9 класса (100%) допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9-го класса (100%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 22 учащихся 1-8-х классов, что составляет 100% переведены в следующий класс.

Из 21 аттестованных учащихся (без учета 1-го класса) на «отлично» закончили учебный год 3 человека, что составляет 14,1 % от общего числа аттестованных учащихся школы, на «4» и «5» -10 человек, т.е. 47%. Успеваемость учащихся на конец 2016 – 2017 учебного года составила 100%.

Выводы:

1. 100% учащихся получают документ об образовании.
2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.
3. Учащиеся принимают участие во олимпиадном движении и занимают призовые места.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00 часов. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

В 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 класс – пятидневная рабочая неделя

2 -8 классы- шестидневная рабочая неделя Продолжительность учебного года на первом, втором уровнях общего образования составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе –33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 13 недель. Для учащихся 1 класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ Распределение выпускников 9 класса выглядит следующим образом:

№/п		2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 Учебный год
1.	Получили аттестат об основном общем образовании	-	7	2
	Не получили аттестат об	-	0	1

2.	Основном общем образовании			
3.	Оставлены на повторное обучение	-	0	0
4.	Получили аттестат с отличием	-	2	0
5.	Поступили в учреждения профессионального образования	-	5	1
6.	Поступили в 10 класс	-	2	1
7.	Не учатся и не работают	-	0	0
8.	Выезд за пределы РФ	-	0	0
9.	Работают	-	0	0

VI. Участники образовательного процесса

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ На начало 2017-2018 учебного года образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется.

Педагогический коллектив состоит из 9 человек; доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100%. Из них имеют: Высшее образование - 9 человек, 100 %.

По стажу работы:

Менее 2 лет 0 человек 0 %

От 2 до 5 лет 1 человек 10 %

От 5 до 10 лет – 0 человек %

От 10 до 20 лет - 0 человек %

Свыше 20 лет - 8 человек 90 %

Основную группу сотрудников 27 % школы составляют педагоги от 30 до 45 лет. 60 % педагогического коллектива – это люди предпенсионного возраста.

Образование педагогов МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»

Годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Всего учителей	9	9	8	9
Имеют образование:				
высшее	9 (100%)	9 100 %	8 (100%)	9 (100%)

Вывод: все педагоги имеют высшее образование

Категорийность педагогов МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» по итогам 2016-2017 учебного года:

Годы	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Всего учителей	10	9	9	9

Имеют категорию	7(70%)	7 (77 %)	7 (77 %)	7 (77 %)
Высшая категория	0	0	0	0
Первая категория	7(70%)	7(77%)	7 (77 %)	7 (87,5%)
Соответствие занимаемой должности	0	2(22%)	2 (22 %)	1(12,5%)
Без категории	3(30%)	2(22%)	2 (22 %)	1(12,5%)

Не имеют категории (12,5 % от общего состава):

Вывод:

1. Повышение квалификации педагогов осуществляется системно в соответствии с прогнозом и планируемой перспективой развития каждого педагога.
2. **87,5%** педагогов имеют квалификационную категорию, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива.
3. Многие педагоги имеют конкретную цель повышения своего профессионального уровня на ближайшую перспективу и уверены, что руководство справедливо поощряет их работу.
4. На базе школы проводятся методические семинары.
5. Сделана заявка на аттестацию педагогов в 2017-2018 учебном году.

Одним из направлений методической работы учреждения является организация повышения квалификации педагогов. В нашей школе практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие

повышению их квалификации, в том числе обучение на курсах, самообразование, работа в сетевых профессиональных сообществах, участие в методической работе школы. Безусловно, все это оказывает влияние на развитие профессионализма педагогов.

Основными видами повышения квалификации педагогов являются:

- специальные краткосрочные курсы ; семинары,
- научно-практические конференции;
- дистанционное обучение; заочное обучение.
-

Внутри образовательного учреждения составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

В течение **2016 – 2017** учебного года курсы повышения квалификации прошли **2 педагога**.

Курсы по инклюзивному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. – 2 человека.

Анализ сведений о прохождении курсовой подготовки педагогами МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя» позволяет сделать следующие выводы:

- Запросы педагогов удовлетворяются по мере поступления заявок;
- Знаниями, умениями и навыками, полученными педагогами на курсовых подготовках, охвачена большая часть участников образовательного процесса;
- Системный подход к повышению квалификации способствует успешному решению задач школы по актуальным проблемам в инновационном режиме.

Рекомендации:

- Обратить внимание педагогов на то, что в соответствии с проектом стандарта педагога, учитель-предметник должен иметь высшее педагогическое образование по профилю преподаваемых дисциплин и проходить курсовую подготовку один раз в три года.

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся в школе составляет на начало 2017/2018 учебного года 26 школьников в возрасте от 6,6 до 16 лет. Средняя наполняемость классов – 3 человека.

Распределение обучающихся по классам	
Первый уровень образования	Кол. учащихся
1	4
2	1
3	2
4	6
итого:	13
5	4
6	3
7	3

8	3
9	0
итого:	13
Количество обучающихся на 01.09.2017	26
г	

Сохранность контингента обучающихся:

Всего выбыло из учреждения в течение учебного года:	Кол-во	В т.ч. без уважительных причин	Всего прибыло в учреждение в течение учебного года:	Кол-во
1-4 класс	0	-	1-4 класс	0
5-9 класс	0	-	5-9 класс	0

		-	
--	--	---	--

Дети из неблагополучных семей: 0 человек.

Дети из малообеспеченных семей: 22 человека.

Дети из многодетных семей: 11 человек.

Дети из неполных семей: 2
человека.

Опекаемые дети: 0 человек.

Сведения родителям(законным представителям)

Образование родителей

высшее	среднее специальное	среднее	основное
3	4	18	6

Характеристика семей

полных семей	неполных семей	многодетных
12	6	5

VII. Качество учебно – методического обеспечения

Класс	Кол-во детей	% обеспеченности учебниками (за счёт фондов ОУ, обменных фондов)	Кол-во недостающих учебников на 01.08.2016г.(без учёта учебников по ИЗО, музыке, физкультуре, технологии)
1	4	100	0
2	1	100	0
3	2	100	0
4	6	100	0

5	4	100	0
6	3	100	0
7	3	100	0
8	3	100	0
9	0	100	0
10	0	100	0
11	0	100	0
Итого	26	100	0

VIII. Качество библиотечно - информационного обеспечения

Большая роль в формировании культурной информационно-образовательной среды в ОУ принадлежит школьной библиотеке, её книжному фонду, системе работы библиотекаря. Именно библиотека должна содействовать непрерывному образованию и воспитанию учащихся путем обеспечения информацией, быстрого доступа к ней, побуждения к чтению, формирования целостного и гармонического развития личности.

Библиотека школы расположена на втором этаже здания школы. В помещении библиотеки предусмотрены зоны: читальный зал на 10 мест, информационный пункт (выдача и прием литературы), место для работы с каталогами, фонд открытого доступа, фонд закрытого хранения, место справочно-информационного доступа (ноутбук с выходом в интернет, принтер).

Образовательный процесс достаточно обеспечен учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Фонд библиотеки состоит из основного и фонда школьных учебников. Для удобства пользования фондом есть алфавитный каталог.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	2138

Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	23
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, 1 тематические и др.)	
3) Электронный каталог	
Количество мультимедийных пособий, шт.	21

Книжный фонд библиотеки составляет **2138** книг, на одного обучающегося приходится **82** книги.

Состояние библиотечного фонда в 2017/2018 учебном году

	Количество экземпляров
Общий фонд	2138

Художественная литература	1200
Учебный фонд	775
Подписные издания	0
Справочная литература	23
Энциклопедии	12

IX. Качество функционирования внутренней системы оценки качества

В течение учебного года осуществлялся контроль и учет знаний учащихся, уровня требований к знаниям учащихся;

работа учителя над базовым и повышенным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений;

работа учителя над пробелами учащихся;

индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке;

своевременное проведение консультаций с учащимися;

работа учителя над формированием вычислительных навыков, развитие общеучебных умений и навыков (темп чтения, скорость вычисления, скорость письма). Также в течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, муниципальных и региональных контрольных работ.

По итогам года была осуществлена промежуточная аттестация учащихся 1-8-х классов. Формы контроля различны: тесты, контрольные срезы, терминологические диктанты, письменные контрольные работы, исследовательские проекты.

По итогам контрольных работ педагогами регулярно проводился проблемный анализ типичных ошибок, выявлялись пробелы в знаниях учащихся, отмечались учащиеся, допустивших не более 1-2 ошибок, и учащиеся, справившиеся с нестандартными заданиями.

В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся. Контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу в методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

Контроль организации работы по подготовке к итоговой аттестации

Подготовка и проведение итоговой аттестации в МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» проводится в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов итоговой аттестации.

На основании федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию администрацией школы была разработана Программа подготовки и проведения итоговой государственной и промежуточной аттестации учащихся в 2017-2018 учебном году. В ней спланированы все мероприятия по организации и проведению итоговой аттестации, назначены ответственные и сроки их проведения.

I. Нормативно-правовое обеспечение

Организовано нормативно-правовое информирование всех участников ГИА через сайт МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» (<http://school-dautjult.ucoz.net/>)

и информационный стенд «Итоговая аттестация» на 1 этаже школы. Оформлены информационные стенды по итоговой аттестации во всех классных кабинетах. Организованы родительские собрания с приглашением членов администрации по ознакомлению с особенностями прохождения ГИА и сдачи региональных экзаменов в 4-х, 7-9-х, классах.

В соответствии с Программой:

1. Анализ результатов итоговой аттестации в 2017 году;
2. Сформирован пакет документов, **содержащий:** документацию федерального и регионального уровня, реализующую процедуру организации и проведения экзаменов; рабочую документацию по организации и проведению ГИА из отдела образования и школы (приказы, положения и т.д.); **банк данных на учащихся 9 класса (списочный состав); информация о выборе экзаменов по предметам; заявления об участии в итоговой аттестации;** методическое сопровождение ГИА; ИОТ учащихся и учителей; кадровый потенциал школы и т.д.

II. Формирование муниципальных баз данных выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, участвующих в государственной аттестации

В ноябре текущего года проведена выверка базы данных выпускников 9 класса с паспортными данными и уточнены заявки на предметы по выбору. В дальнейшем организовано перемещение их в региональную базу данных.

III. Организация поэтапных мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации и подготовки учащихся

- был организован контроль за посещением учащимися дополнительных занятий;

- педагоги осуществляли групповые и индивидуальные занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях;
- осуществлялся дифференцированный подход по подготовке к итоговой аттестации: по математике и русскому языку (4, 7-9) – групповые занятия со слабоуспевающими, пограничными и мотивированными учащимися.

Данными формами работы охвачены все учащиеся 4, 7-9-х классов школы, составлены графики консультаций, ведутся журналы учета посещаемости.

- обеспечивается участие учащихся в тренировочных экзаменах (русский язык и математика, предметы по выбору учащихся).
- в соответствии с планом контроля проводится мониторинг оценки качества знаний учащихся (контрольные срезы по математике и русскому языку).

VI. Работа с родителями учащихся

Основными направлениями деятельности по подготовке к итоговой аттестации в школы является работа с учащимися и их родителями. В ходе работы:

- осуществлялось своевременное информирование родителей и учащихся по вопросам нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации учащихся 4,7-9-х классов (через сайт школы и стендовую информацию);
- проведены классные родительские собрания по вопросам региональных экзаменов, ВПР в 2018 году, с приглашением членов администрации и педагогов. Все родители ознакомлены под роспись;
- по результатам контрольных работ приглашаются родители для индивидуальной беседы с учителями –предметниками и членами администрации, проводятся дополнительные родительские собрания;
- осуществлялось индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
- организовано консультирование и психологическое просвещение родителей учащихся по основным проблемам индивидуальной подготовки (по заявкам).

V. Работа по использованию педагогического потенциала при подготовке к государственной итоговой аттестации

Содержание информационной работы с педагогами.

1. Информирование учителей на совещаниях:

- изучение нормативно-правовых документов по итоговой аттестации и о ходе подготовки в школы;
- представление итогов проверок, контрольных работ;
- использование дифференцированного подхода к обучающимся, имеющих различную мотивацию, через различные формы работы в рамках подготовки к итоговой аттестации.

2. Направление учителей на районные МО по вопросам итоговой аттестации.

3. Организация курсовой подготовки.

4. Информирование через сайт школы.

VI. Контроль организации работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся

Администрация школы осуществляла контроль за выполнением программы подготовки и проведения итоговой государственной и промежуточной аттестации учащихся в 2017-2018 учебном году. Для этого был разработан план, в котором предусмотрен:

- контроль за работой с родителями обучающихся; за психологическим сопровождением учащихся, участвующих в мониторинге;
- по корректировке календарно-тематического планирования учителей математики и русского языка с учетом времени на проведение входной и промежуточных контрольных работ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- фронтальные и предметные проверки с детальным изучением реализации мероприятий проекта;
- формирование ИОТ учащихся по подготовке к итоговой аттестации;

- работа методических объединений над вопросами подготовки учащихся к итоговой аттестации;
 - выполнение ИОТ учащихся к итоговой аттестации;
 - контроль за дополнительными занятиями с учащимися;
 - детальный анализ результатов мониторинговых контрольных работ.
- возможность более эффективно подготовиться к сдаче итоговой аттестации.

С 1 сентября 2017 года согласно расписанию проводились мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку, предметам по выбору.

На этапе мониторингового исследования выявлены типичные ошибки, пробелы в знаниях учащихся по данным предметам за курс начальной, основной школ, организована коррекционная работа в групповой, индивидуальной форме, практических занятий со всеми обучающимися, составлены индивидуальные маршруты для каждого обучающегося.

По итогам проведенных работ и детального анализа результатов составлялись индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, проводилась корректировка календарно - тематического планирования, осуществлялась планомерная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Результаты диагностических работ рассматривались на совещании при директоре школы и заместителе директора по УВР.

Выводы:

Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний учащихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- создавая «ситуацию успеха», мотивировать детей на получение прочных и глубоких знаний

Данный мониторинг позволил составить банк типичных ошибок учащихся и скорректировать работу по русскому языку и математике, запланировать повторение тех проблемных тем и разделов, где у учащихся были выявлены пробелы.

По итогам учебного года по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 53,3%. Отличников – 3, хорошистов – 10 учеников. Аттестовано- 24 учащихся, переведены в следующий класс – 22 ученика.

Всероссийская проверочная работа

5 класс

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 11.08.2016 № 01-21/2094 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году» в проведении ВПР в МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя» участвовали 2 ученика 5 класса.

На данном этапе обучающиеся выполняли четыре работы: по математике, русскому языку, истории, биологии.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 18 апреля 2017 г.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 12 заданий. Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 45.

Результаты выполнения показаны в следующей таблице.

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

Русский язык	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (Россия)	1101170	15,4	39,4	33,4	11,8
Оренбургская область	18904	8,1	43,5	34,7	13,7
Красногвардейский район	172	9,9	34,3	39	16,9
МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя»	2	0	50	50	0

Исходя из полученных данных, отметим, что по русскому языку результаты учащихся 5 класса школы выше, чем результаты по муниципалитету. Процент неудовлетворительных отметок 0%, процент «4 и 5» - 50%.

Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОУ(5кл.)
1	Соблюдение орфографических норм	1/ 50%
2	Соблюдение пунктуационных норм	2/100%
3	Умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста . Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации , содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности . Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль) .	1/50%
4	Умение опознавать согласные звуки по мягкости – твердости, звонкости-глухости в слове (учебно - языковое опознавательное умение) .	1/50%
5	Умение производить морфемный анализ; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений .	2/100%
6	Умение правильно определять части речи (учебно - языковое опознавательное умение) .	2/100%
7	Умение правильно определять грамматическую основу предложения(проверяет учебно - языковое синтаксическое умение) самоконтроль)	1/50%
8	Умение ставить ударения в словах	1/50%
9	Умение распознавать различные части речи в предложениях	2/100%
10	Умение определять отсутствующие части речи	1/50%
11	Умение распознавать предложения и расставлять знаки препинания(прямая речь)	1/50%
12	Умение составлять схемы предложения	0%

13	Умение определять основную мысль текста	2/100%
----	---	--------

В сравнении с результатами 4 класса результаты учащихся выглядят так:

Класс	Отметки совпадают		Отметка за 4 класс выше		Отметка за 4 класс ниже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	100	0	0	0	0
Итого	2	100	0	0	0	0

Из таблицы видно, что учащиеся 5 класса подтвердили по русскому языку свои отметки в сравнении с результатами 4 класса. На высоком уровне выполнены задания по темам «Морфемика», «Морфология». «Фонетика». Хуже справились с заданиями по теме «Пунктуация», «Типы речи». Причина ухудшения результатов в недостаточном повторении тем.

При подготовке к ВПР в 2017-2018 г. следует обратить внимание на отработку следующих умений:

- умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста;
- умение правильно определять грамматическую основу предложения;
- умение определять тип речи текста;

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. повторить теоретический материал по теме «Пунктуация», «Типы речи», «Орфография» (орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова);
2. выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
3. усилить работу по формированию навыков грамотного письма.

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 20.04.2017 года.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 14 заданий. Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами.

Результаты выполнения показаны в следующей таблице.

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

Русский язык	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя»	2	0	0	100	0

Исходя из данных, отметим, что по математике результаты высокие. Процент неудовлетворительных отметок 0%, процент «4 и 5» - 100%.

Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОУ(5кл.)
1	Владение понятием «делимость чисел»	2/ 100%

2	Владение понятием «Обыкновенная дробь»	2/100%
3	Владение понятием «десятичная дробь»	2/100%
4	Умение находить часть числа и число по его части	2/100%
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	2/100%
6	Умение решать текстовые задачи с практическим содержанием	2/100%
7	Умение решать текстовые задачи с применением процента (не изучали тему)	0%
8	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки	1/50%
9	Умение работать с диаграммами	2/100%
10	Умение применять геометрические представления при решении практических задач	1/50%
11	Умение делать геометрические построения	1/50%
12	Развитие пространственных представлений	0%
13	Умение решать задачи повышенного уровня сложности, умение проводить математические рассуждения	0%

В сравнении с результатами 4 класса результаты учащихся выглядят так:

Класс	Отметки совпадают		Отметка за 4 класс выше		Отметка за 4 класс ниже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	50%	0	0	1	50%
Итого	1	50%	0	0	1	50%

Из таблицы видно, что в основном учащиеся 5 класса подтвердили по математике свои отметки в сравнении с результатами 4 класса. Учащиеся очень хорошо справились с заданиями по темам «Обыкновенные дроби», «Десятичная дробь», «Число и его часть», «Решение текстовых задач». Хуже результаты по более сложным темам, которые развивают пространственные представления, задания повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Причина ухудшения результатов по некоторым темам в несформированности умений и навыков по данным темам.

При подготовке к ВПР по математике в 2017-2018 г. следует обратить внимание на отработку следующих умений:

- умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. систематически повторять материал по теме «Решение задач повышенной сложности»;
2. выполнение различных заданий на отработку умений логического рассуждения;

3.усилить работу по формированию навыков математического образования

ИСТОРИЯ.

Дата проведения: 26.04.2017 года.

Всероссийская проверочная работа по истории состояла из 2 частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 была посвящена истории Древнего мира, часть 2 – истории родного края. Максимальный балл за всю работу – 15 баллов. Работу выполняли 2 ученика.

Результаты выполнения показаны в следующей таблице.

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

Русский язык	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя»	2	0	100%	0	0

Исходя из данных, отметим, что по истории результаты низкие. Процент неудовлетворительных отметок 0%, процент «4 и 5» - 0%.

Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОУ(5кл.)
1	Умение соотнести иллюстрации и темы	2/ 100%
2	Умение найти соответствие между историческим источником и темой	1/50%
3	Умение найти соответствие между словами и темами	1/50%
4	Умение найти соответствие между темами и событиями(явлениями, процессами)	1/50%
5	Умение работать с контурной картой	2/100%
6	Умение объяснять влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны, используя знания исторических фактов	2/100%
	2 часть	
7	Знания исторических событий региона	2/100%
8	Умение определить значимость указанного события для страны или мира в целом	2/100%

При подготовке к ВПР по истории в 2017-2018 г. следует обратить внимание на отработку следующих умений:

- умение работать с историческими источниками и фактами;
- умение выполнять задания на нахождение соответствия;

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- 1.выполнять различные задания на отработку умения работы с историческими источниками;
- 2.усилить работу по формированию умений выполнять задания повышенного уровня сложности.

Дата проведения: 27.04.2017 года.

Всероссийская проверочная работа по биологии состояла из 8 заданий. Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 21 балл .

Результаты выполнения показаны в следующей таблице.

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

Биология	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя»	2	0	100%	0	0

Исходя из данных, отметим, что по биологии результаты низкие. Процент неудовлетворительных отметок 0%, процент «4 и 5» - 0%.

Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОУ(5кл.)
2	Умение соотнести изображённый объект с выполняемой функцией	2/100%
3	Умение проводить классификацию по выделенным признакам	0%
4	Понимание основных процессов жизнедеятельности	2/100%
5	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану	0%
6	Освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека	2/100%
7	Умение различать биологические объекты и их части	0%
8	Умение использовать биологические термины в заданном контексте	1/50%
9	Умение анализировать статистические данные	2/100%
10	Умение узнавать биологические объекты, о которых идёт речь в таблице	1/50%
11	Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов. о которых идёт речь в таблице	2/100%
12	Умение выделять в содержании текста признаков в соответствии с поставленной задачей	2/100%
13	Умение письменно описать биологический объект по приведённому плану	2/100%

В сравнении с результатами 4 класса результаты учащихся выглядят так:

Класс	Отметки совпадают	Отметка за 4 класс выше	Отметка за 4 класс ниже

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	100	0	0	0	0
Итого	2	100	0	0	0	0

Из таблицы видно, что учащиеся 5 класса подтвердили по биологии свои отметки в сравнении с результатами 4 класса. Учащиеся очень хорошо справились с заданиями по темам «Основные процессы жизнедеятельности». Хуже результаты по более сложным темам: «Бактерии», «Определение частей биологического объекта» Причина ухудшения результатов по некоторым темам в несформированности умения описания биологического объекта – животного и растения: данные формы работы в 5 классе не изучаются.

При подготовке к ВПР по биологии в 2017-2018 г. следует обратить внимание на отработку следующих умений:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам;
- умение описывать объект по данному плану;
- умение различать биологические объекты и использовать термины.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. в курсе «Биологии» 6 класса формировать умения классифицировать объекты по определённым признакам; знать биологические термины и использовать их в практике.

4 класс

Сроки проведения ВПР:

4 класс: 18.04.17 – «Русский язык» 1 часть

20.04.17- «Русский язык» 2 часть

26 апреля- «Математика»

27 апреля- «Окружающий мир»

Русский язык

Получены следующие результаты ВПР

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

Русский язык	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя»	4	0	25%	25%	50%

Код ребенка	Перв. балл	Максимальный балл	оценка	Оценка за год
4001	35	38	5	5
4002	35	38	5	4
4003	17	38	3	3
4004	32	38	4	4

Исходя из полученных данных, отметим, что по русскому языку результаты учащихся 4 класса школы высокие, чем результаты по муниципалитету. Процент неудовлетворительных отметок 0%, процент «4 и 5» - 50%. Самый лучший результат у Каскинова Рамазана и у Каюповой Дили.

Математика

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

математика	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя»	3	0	0%	66 %	34%

Код ребенка	Перв. балл	Максимальный балл	оценка	Оценка за год
4001	14	18	5	5
4002	13	18	5	4
4003	10	18	4	4

Исходя из полученных данных, отметим, что по математике результаты учащихся 4 класса школы высокие, чем результаты по муниципалитету. Процент неудовлетворительных отметок 0%, процент «4 и 5» - 100%. Самый лучший результат у Каскинова Рамазана.

Окружающий мир

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

Окружающий мир	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя»	4	0	0%	66 %	34%

Код ребенка	Перв. балл	Максимальный балл	оценка	Оценка за год
4001	26	31	5	5
4002	22	31	4	5
4003	15	31	3	4
4003	22	31	4	4

Исходя из полученных данных, отметим, что по окружающему миру результаты учащихся 4 класса школы высокие, чем результаты по муниципалитету. Процент неудовлетворительных отметок 0%, процент «4 и 5» - 100%. Самый лучший результат у Каскинова Рамазана.

Результаты ОГЭ

В 2016-2017 учебном году 9 класс закончили 3 учащихся. 2 выпускника 9 класса допущены к итоговой аттестации по итогам педагогического совета учителей (Протокол № 5 от 24 мая 2017г.). Основной государственный экзамен сдал 1 учащийся, а 1 учащаяся по состоянию здоровья сдала государственный выпускной экзамен по обязательным предметам. 2 выпускника успешно окончили школу и

получили аттестат об окончании основного образования (Приказ №01/11-39 от 28 июня 2017г.). 1 выпускник выпущен со свидетельством об обучении.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
Русский язык	1	100	0
математика	1	100	100
география	1	100	100
обществознание	1	100	100

Результаты ГВЭ

Предмет	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
Русский язык	1	100	100
математика	1	100	0

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы за 2 года по русскому языку и математике (средний балл).

Предмет	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Русский язык	31	26
Математика	15,6	18

Сопоставление результатов ОГЭ и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Математика (алгебра)	1	-	-	1
Математика (геометрия)	1	-	-	1
Математика ГВЭ	1	-	-	1
Обществознание	1	-	-	1
Русский язык ОГЭ	1	1	-	-

Русский язык ГВЭ	1	0	1	0
География	1	-	-	1

Выводы: из 2 обучающихся на «5» окончили 0 человек – 0 %, на «4» и «5» окончил 1 человек – 50%. Показатель качества составил – 50%, успеваемости – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2017 году в целом можно признать удовлетворительными.

Сравнительный анализ итогов обучения в школе и результатов государственной аттестации учащихся 9 класса продемонстрировал высокую степень стабильности учебных показателей и положительную динамику образовательного процесса в целом: подтвердили годовую отметку по математике 100% учащихся, понизили – 0% учащихся. Качество знаний по математике составило 50%. По русскому языку подтвердили годовую отметку 0 % учащихся, повысили – 50%, понизили –50%. успеваемость - 100%. Качество знаний по русскому языку составило 50%.

Хорошие результаты показали учащиеся на экзаменах по выбору.% качества составил 100%

Положительные итоги государственной аттестации выпускников 9 класс свидетельствуют о совершенствовании мастерства педагогов школы в области освоения новых подходов к оценке знаний учащихся на основе современных технологий и систематического мониторинга знаний учащихся.

Х. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Творческие объединения, кружки, секции

Учебный год 2016/2017	Творческие объединения, кружки	Количество учащихся	% к общему числу
	Музейное дело	10	66
	Футбол(5-9 кл)	15	87
	Шахматы	10	66
	Юные судьи туристических соревнований	12	79

Общий охват в спортивных секциях и объединениях

100 %

Участие детей МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя»
 в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, олимпиадах):

2016-2017 учебный год (подробно можно ознакомиться на сайте школы <http://school-dautjult.ucoz.net>)

Учащиеся нашей школы являются активными участниками различных спортивно – массовых мероприятий. Детское школьное объединение «ЮСТС» отмечено Благодарственным письмом МБОУ ДОД ДДТ». Неплохие результаты у спортсменов нашей школы в таких видах спорта

как футбол, лыжи, легкая атлетика. В соревнованиях по данным видам спорта наши спортсмены всегда возвращаются с наградами.

*Состояние профилактической работы по
предупреждению асоциального поведения учащихся*

	2014-2015	2015-2016	2016/2017
Совершили преступления	-	-	-
Совершили правонарушения	-	-	-
Состоят на учете ПДН, КДН	-	-	-
Состоят на внутришкольном учете	1	-	-

Обеспечение условий безопасного пребывания участников образовательного процесса

Одна из важных задач - сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В школе осуществляется целенаправленная работа по сохранению и укреплению

здоровья учащихся. Образовательный процесс строится с учетом здоровьесберегающих технологий, факторов, влияющих на здоровье обучающихся. Систематически проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья, турслет, перемены подвижных игр а также мероприятия по борьбе с табакокурением и по изучению и соблюдению правил дорожной и пожарной безопасности. школе выполняется санитарно-гигиенические требования (температурный режим, освещение, чистота и порядок, озеленение, школьная мебель), создан здоровый морально-психологический климат, обеспечивающий участникам образовательного процесса комфортные условия жизнедеятельности, созданы безопасные условия в школе, пропаганда здорового образа жизни.

Вопросы безопасности и охраны здоровья детей неоднократно обсуждались на совещаниях педагогического коллектива, школьных и классных родительских собраниях.

Для обеспечения безопасности обучающихся администрацией разработан и реализуется комплекс мероприятий:

-разработана нормативно-правовая база по организации безопасности, необходимые инструкции;

-составлен паспорт по антитеррористической безопасности; -

установлена кнопка тревожной и пожарной сигнализации

-персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктажи в области охраны труда и техники безопасности;

-постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;

-систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС, беседы с учащимися и родителями о правилах безопасности и охраны жизни;

Данные по травматизму среди обучающихся (воспитанников) ОУ за 3 предшествующих учебных года

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Где происходило	0	0	0
На уроках	0	0	0
На переменах	0	0	0
Другое	0	0	0

Данные о здоровье детей (количество детей по группам здоровья, по физкультурным группам). Результаты медосмотра за 3 года

Группы здоровья	2014-2015 учебный год(всего детей31,осмотрено - 28)		2015/2016 учебный год (всего детей 31, осмотрено-29)		2016/2017 учебный год(всего детей-25, осмотрено- 25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	2	7	5	17	1	4
II	22	77	21	71,4	22	88
III	4	14	3	10,2	2	8
IV	-	-	-	-	-	-
Физ.группы						
основная	27	94,5	26	88,4	25	100
подготовительная	-	-	2	6,8	-	-
специальная	-	-	-	-	-	-
освобождение	1	3,5	1	3,4	0	0

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включают:

Вопросы нашли отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе, программе развития и локальных актах образовательного учреждения в направлениях деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся.

(Положение по охране труда для работников школы, Положение об обеспечении горячим питанием учащихся.).

Требования к рациональной организации образовательного процесса содержат:

Соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных

программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности.

Организация активного двигательного режима.

1. Проведение уроков физической культуры три раза в неделю.
2. Организация «Дней здоровья» и спортивных праздников.
3. Проведение школьного турслета.
4. Участие в военно-спортивных мероприятиях района.
5. Проведение динамических пауз и физкультминуток во время уроков.
6. Утренняя зарядка

Учитываются индивидуальные особенности развития обучающихся при организации образовательного процесса.

В школе благоприятный эмоционально-психологический климат

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включают:

1. Созданы условия для безопасного проведения уроков физической культуры в спортивном зале, на спортивной площадке.
2. Оборудована школьная территория для успешной реализации отдельных разделов программы по физической культуре. (легкая атлетика, лыжная подготовка)
3. Проводится работа с одаренными детьми спорте и развивается массовое участие в спортивных мероприятиях. Президентские состязания», «Лыжня России», «Мини-футбол», «Весёлые старты».
4. Динамическая пауза в 1, 2 классах.
5. Дополнительное образование проводится через 45 минут после окончания уроков.

Организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования, организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися проводится по утвержденному плану.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» функционирует в одном здании, 1974 года постройки.

Форма владения зданием и помещениями: **на праве оперативного управления.**

Вся организация условий обучения в школе направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Здание МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Здание эксплуатируется рационально, все учебные помещения используются строго по назначению, учебный план обеспечен расчетом количества помещений.

Общая площадь используемого здания и помещений составляет 1006,2 кв.м

В школе для организации учебного процесса действуют 8 учебных кабинетов, мастерские, 1 спортивный зал. Все учебные и вспомогательные помещения прошли аттестацию рабочих мест по условиям труда в октябре. Аттестацию проводили специалисты отдела аттестации рабочих мест ООО «УМЦ ОТ».

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

В учебных помещениях школы применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов – преимущественно двухрядная. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Учебные кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам.

В образовательном учреждении оборудованы кабинеты для работы специалистов:

- кабинет директора – 12,9 кв. м;
- учительская – 24,5 кв. м;

В школе установлены пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка. Отопление, вентиляция предусмотрены в соответствии с

гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

Имеются санитарно-гигиенические помещения. На первом этаже школы размещены санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Школьная территория благоустроена, весной ежегодно оформляются клумбы силами учащихся. По периметру участка имеется ограждение. Уборка территории проводится регулярно, с привлечением сил учащихся.

В Учреждении для организации питания используется приспособленное помещение столовой площадью 46,4 кв. м. на 30 посадочных мест. Для приготовления пищи используется помещение пищеблока площадью 24 кв. м. Для приготовления пищи и хранения продуктов в период с 2007 по 2013 годы приобретено и установлено новое оборудование: электрическая плита, холодильник.

В школьной столовой организовано горячее питание. Горячее питание получают 100% учащихся школы. Для обучающихся 1-8 классов организовано двухразовое горячее питание. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным меню на 12 дней. Обязательно проводится С-витаминизация третьего блюда. Медицинское обслуживание детей проводится с ГБУЗ «Красногвардейская РБ» согласно договора на безвозмездное оказание медицинских услуг.

Показатели деятельности
МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»,
подлежащей самообследованию на 01 августа 2017 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/53,3%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/82%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человека/8,2%
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/ %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/ %
1.12.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	

1.16	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/77%
1.22.1	Высшая	0 человек/%
1.22.2	Первая	7 человек/77%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0 человек/%
1.23.2	Свыше 30 лет	5 человек/55%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 22 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	25 человек/100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

**Анализ показателей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»»
 на 01 августа 2017 года в сравнении с прошлым годом.**

№ п/п	Показатели	2016 г	2017г	Причины и задачи
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	26	26	Общая численность учащихся по сравнению с 2016 годом остается стабильным.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 чел	13 чел	Численность учащихся начального общего образования на одного человека больше, т.е. из четвертого класса перешли в пятый класс четыре обучающихся, а в первый класс пришли 4 человека, прибыл 1 ученик.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 чел	13чел	В пятый класс пришло 4 обучающихся, выпустились 3 человека, одна обучающаяся переведена в другую образовательную организацию.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел	0 чел	Школа является основной
1.5	Численность/удельный вес успевающих на «4» и «5», учащихся,	14 чел/ 49%	13чел/53,3 %	Процент обучающихся успевающих на «4» и «5»,
	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			вырос с 49% до 53,3% остается стабильным на протяжении трех лет, наметилась положительная динамика
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	31балл	26 баллов	По итогам сдачи ГИА наблюдается снижение

	русскому языку			среднего балла по русскому языку, положительная динамика по математике.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6 баллов	18 баллов	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 чел / 0%	Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%	0 чел / 0%	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	Все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 7%	0 человек / 0%	
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22 чел / 83%	21 чел / 82%	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах уменьшилось незначительно,

				требуется целенаправленная работа с одаренными детьми
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	1 чел / 3,3 %	2 человека / 7%	Численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов увеличилась,

	общей численности учащихся, в том числе:			дистанционных олимпиадах и конкурсах
1.13.1	Регионального уровня	0 человек а/0%	0 человек/ %	0
1.13.2	Федерального уровня	0 человек /	0 человек/ %	
1.13.3	Международного уровня	0 человек / %	0 человек/ %	
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек/ 0%	Стабильность в данных показателях, имеет отрицательное значение, что говорит о недостаточной работе педагогов и администрации в данном направлении
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек/ 0%	
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	9 человек	Анализируя показатели по педагогическим кадрам, видим стабильность педагогического коллектива
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%	9 человек/ 100%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 92%	9 человек/ 90%	

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / %	0 человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/ %	0 человек/ %

1.20	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 70%	7 человек / 77,7%
1.21.1	Высшая	0 человек / %	0 человек / %
1.21.2	Первая	7 человек / 70%	7 человек / 77,7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.22.1	До 5 лет	0 человек	0 человек / 0%
1.22.2	Свыше 30 лет	6 человек / 60%	5 человек / 55%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 чел / 30%	2 чел / 22%

	возрасте от 55 лет		
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	10 чел / 100%	9 чел / 100%

1.25	ю переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел / 100%	9чел / 100%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33единиц	0,33единиц	стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58единиц	58 единицы	Положительная динамика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	Стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	В перспективе нуждается в создании медиатеки
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	стабильно
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек а/100%	26человек/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м	9,6 кв.м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося достаточная для учебного процесса и внеурочной деятельности

8. Выводы по результатам самообследования

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» для формирования отчета, который обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Учреждения. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции: Так, уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования (в 2014 году-70%, в 2016 году-70%, в 2017 году-60%). В школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения -повысилась результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня (в 2015 году- 24% от всего контингента ОУ, в 2016 году- 25 %,в 2017 году -83%);
 -понижилось число учащихся.состоящих на внутришкольном контроле (в 2015 году 4%,в 2016 году 0%, в 2017 году-0 человек).
 -повысился средний балл по математике в 9 классе (в 2016 году-15,6 баллов,в 2017 году 18 баллов).

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ОГЭ в 9 классе по русскому языку показал снижение результативности по сравнению с предыдущими учебными годами (в 2016 году- 31 б,в 2017 году-26 баллов).;

Исходя из вышесказанного, следует отметить сильные стороны (внутренние факторы):

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;-руководство и управление в соответствии с современными требованиями к его функционированию;- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива школы; -наличие опыта инновационной деятельности;- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;- сохранение контингента учащихся за счет профилизации и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;- занятость учащихся в кружках и секциях на базе школы;- позитивный имидж школы в социуме;	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов в второго поколения;-низкая проектная мощность школы;-старение педагогического коллектива.

Внешняя среда

Возможности

Риски

<ul style="list-style-type: none">- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;- финансовая поддержка школы за счет	
<ul style="list-style-type: none">- недостаточное финансирование системы образования школы	

включения в различные адресные программы; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса - снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в школу;	
---	--

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Задачи МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Дауга Юлтыя» на 2018 год

1. Совершенствование содержания и технологий образования с целью обеспечения требований к условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ
2. Создание эффективных подходов к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями – одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников
4. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся
5. Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья школьников
6. Создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику
7. Формирование востребованной системы оценки качества образования
8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием
9. Развитие системы дополнительного образования детей;
10. Создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
11. Соблюдение законодательства в сфере образования;
12. создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

