

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»**

Согласовано		Утверждаю
Заместитель директора по УВР		Директор школы
 / З.В.Каскинова /		Г.З.Райманова /
«27» августа 2021 г.		«27» августа 2021 г. Приказ № 01/11-39

**Рабочая программа
по предмету «Биология»**

Класс 7

2021-2022 учебный год

ФИО учителя
Юлтыева Юлия Ильясовна

2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»;
- Учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» на 2021/2022 учебный год.

Учебный предмет «Биология». В состав УМК входит:

- С.Н. Новикова, Н.И. Романова. Рабочая программа к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология». 7 класс. Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2017г.
- Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология. 7 класс» Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2017г.
- Учебник: Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова Биология 7 класс - М.: «Русское слово», 2017г.

Рабочая тетрадь:

- Амахина Ю.В. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология. 7 класс. Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2021г.
- Тихонова Е. Т., Романова Н. И. Рабочая тетрадь к учебнику Е. Т. Н.И. Романовой «Биология. 7 класс» Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2021г.

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы. Программа рассчитана на 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса).

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **Выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- **Приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- **Классификация** — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- **Объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- **Различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **Сравнение** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **Выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- **Овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **Знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- **Анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- **Знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- **Соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- **Освоение** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- **Овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать:

- Принципы современной классификации животных, основные признаки и свойства каждой систематической единицы;
- Методы и приборы для изучения объектов живой природы;
- Химический состав клеток животных, значение веществ, входящих в их состав;
- Существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки животных;
- Типы тканей животных, особенности их строения и значение в организме животного;

- Строение, значение и функционирование органов животного организма;
- Какое значение имеют животные в природе и в хозяйственной деятельности человека;
- Направления эволюционных преобразований царства Животные;
- Редкие и исчезающие виды животных своей местности;
- Необходимость деятельности по охране природы.

Обучающиеся должны уметь:

- Работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации, создавать коллекции;
- Проводить наблюдения и описания природных объектов и явлений;
- Составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы животных тканей;
- Различать на таблицах и моделях органы и системы органов животных, называть их функции;
- Выделять существенные признаки представителей царства Животные;
- Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов, классов, отрядов и семейств;
- Различать на таблицах ядовитых и опасных животных, уметь оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим от укусов;
- Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения;
- Выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в животных: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира;
- Объяснять характер взаимосвязей, возникающих в экосистемах и причины устойчивости экосистем;
- Объяснять значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- соблюдать правила профилактики паразитарных заболеваний, приёмам оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

3.Содержание учебного предмета.

Введение (7 ч)

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые.

Основные понятия: биология; зоология; животные; животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, половая, нервная; систематические единицы царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип.

Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (4 ч)

Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в подцарстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека.

Основные понятия: простейшие: саркожгутиковые (амеба, эвглена зеленая, вольвокс), инфузории (инфузория-туфелька); клетка; органоиды передвижения: ложноножки, реснички, жгутики; циста; порошица; клеточный рот, глотка; светочувствительный глазок; сократительная вакуоль; микро- и макронуклеус; колониальные формы; малярия.

Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека.

Основные понятия: многоклеточные; двухслойные животные; кишечнополостные: гидроидные (пресноводная гидра), сцифоидные (медузы), коралловые полипы; лучевая симметрия тела; кишечная полость; эктодерма; энтодерма; клетки: стрекательные, кожно-мускульные, промежуточные, нервные, чувствительные, железистые, пищеварительно-мускульные; рефлекс; регенерация; почкование.

Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)

Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам в природе и жизни человека; профилактика заражения червями паразитами.

Основные понятия: черви; плоские черви: ресничные (белая планария), сосальщики (печеночный сосальщик), ленточные (бычий цепень); круглые черви (почвенная нематода, аскарида); кольчатые черви: малощетинковые (дождевой червь), многощетинковые (пескожил), пиявки; трехслойные животные; мезодерма; кожно-мускульный мешок; полость тела: первичная, вторичная; щетинки; развитие со сменой хозяев; паразитический образ жизни; гермафродизм, обоеполость.

Глава 4. Тип Моллюски (3 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

Основные понятия: моллюски: брюхоногие моллюски (прудовик, виноградная улитка), двустворчатые моллюски (мидия, перловица), головоногие моллюски (кальмар, осьминог); асимметричные животные; мантийная полость; животные-фильтраторы.

Глава 5. Тип Членистоногие (9 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

Основные понятия: членистоногие: ракообразные (речной рак, langoust, креветка, циклоп), паукообразные (паук, скорпион, клещ), насекомые; двусторонняя симметрия тела; сегментированное тело; членистые конечности; хитиновый покров; конечности: бегательные, прыгательные, плавательные, копательные; ротовые аппараты; грызущие, сосущие, лижущие, смешанные; развитие с превращением: полное превращение, неполное превращение;

энцефалит; хищные насекомые; насекомые-вредители сельского хозяйства; насекомые-наездники и яйцееды.

Глава 6. Тип Хордовые (7 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных: бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых; Каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным животным и надклассу Рыбы в природе и жизни человека.

Основные понятия: хордовые: бесчерепные (ланцетник), черепные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); внутренний скелет; головной и спинной мозг; замкнутая кровеносная система (наличие сердца); жаберные щели в глотке; обтекаемая форма тела; плавники; боковая линия; наружное оплодотворение; двухкамерное сердце; лентовидные почки; икра; рыбы: морские, пресноводные, проходные; классы рыб: Хрящевые, Двоякодышащие, Кистеперые, Костно-хрящевые, Костистые.

Глава 7. Класс Земноводные (3 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют им обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение имеют земноводные в природе и жизни человека.

Основные понятия: земноводные (амфибии): бесхвостые (лягушки, жабы), хвостатые (тритоны, саламандры), безногие (червяги); голая, влажная кожа; перепонки между пальцами конечностей; глаза с веками на бугорках; наружное оплодотворение; икра; головастики; клоака; трехкамерное сердце; легкие; лабораторные животные; стегоцефалы.

Глава 8. Класс Пресмыкающиеся (5 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека.

Основные понятия: пресмыкающиеся (рептилии): чешуйчатые (ящерицы, змеи), черепахи, крокодилы; кожа, покрытая чешуйками; внутреннее оплодотворение; яйца в скорлупе или кожистой оболочке с запасом питательных веществ; ребра; трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке; разделение полушарий переднего отдела мозга (зачатки коры); древние рептилии.

Глава 9. Класс Птицы (9 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у

пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека.

Основные понятия: птицы; теплокровность; четырехкамерное сердце; перьевой покров; легкие и легочные мешки; клоака; кора головного мозга; приспособленность к полету: крылья, полые кости, отсутствие зубов, двойное дыхание, интенсивный обмен веществ, недоразвитие правого яичника, откладывание яиц; археоптерикс, протоавис; гнездование; птицы: оседлые, кочующие, перелетные; кольцевание; группы птиц: пингвины, страусовые, типичные птицы (курообразные, гусеобразные, голуби, аистообразные, соколообразные, совы, дятлы, воробьиные); экологические группы птиц: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы городских ландшафтов, птицы водоемов, птицы болот, хищные птицы; промысловые птицы; домашние птицы (куры, утки, гуси, индейки, цесарки).

Глава 10. Класс Млекопитающие (10 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека.

Основные понятия: млекопитающие (звери): первозвери (яйцекладущие), настоящие звери (сумчатые, плацентарные); теплокровность; шерсть; кожные железы; четырехкамерное сердце; диафрагма; дифференциация зубов (резцы, клыки, коренные); альвеолярные легкие; развитие коры полушарий головного мозга (извилины); внутреннее оплодотворение (вынашивание детеныша в матке); отряды плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы; иностранцевия; домашние млекопитающие: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, пушные звери, домашние питомцы.

Глава 11. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Что такое эволюция; в каком направлении шли эволюционные преобразования животного мира; какие существуют доказательства эволюции; какой вклад внес Ч. Дарвин в развитие представлений об эволюции органического мира; каковы основные этапы эволюции животного мира.

Основные понятия: эволюция; палеонтология; сравнительная анатомия; эмбриология; рудименты; атавизмы; наследственность; изменчивость; естественный и искусственный отбор.

Глава 12. Природные сообщества (4 часа)

Какие факторы действуют в различных средах обитания; как организмы реагируют на действие абиотических и биотических факторов, как к ним приспособляются; каков характер взаимоотношений между совместно обитающими существами; что такое экосистема; чем понятие «биоценоз»

отличается от «биогеоценоза»; как формируются пищевые цепи и сети в сообществах; в чем причина необходимости охраны природы.

Основные понятия: среда обитания: почвенная, наземно-воздушная, водная, организменная; факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные; хищничество; паразитизм; конкуренция; симбиоз; природное сообщество (биоценоз), биогеоценоз (экосистема): искусственный, естественный; цепи питания; сети питания; охрана природы.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов		
			лабораторные работы	контрольные работы
1.	Введение	7 ч	1	0
2.	Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные, или простейшие	4	1	1
3	Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные.	3	1	0
4	Глава 3. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	5	1	0
5	Глава 4. Тип Моллюски	3	1	0
6	Глава 5. Тип Членистоногие	9	1	1
7	Глава 6. Тип Хордовые	7	2	0
8	Глава 7. Класс Земноводные	3	1	0
9	Глава 8. Класс Пресмыкающиеся	4	1	0
10	Глава 9. Класс Птицы	8	1	0
11	Глава 10. Класс Млекопитающие	10	1	1
12	Глава 11. Развитие животного мира на Земле	2	0	0
13	Глава 12. Природные сообщества	2	0	0
	Итого:	68	10	2

5.Календарно - тематическое планирование.

№ п\п	Дата	Фактич.	Тема урока
1	04.09		Животный мир – составная часть живой природы
2	07.09		Строение клетки животного организма
3	10.09		Ткани животных: эпителиальная и соединительная
4	14.09		Ткани животных: мышечная и нервная Лабораторная работа № 1 «Строение животных тканей»
5	17.09		Органы и системы органов животных
6	21.09		Значение животных в природе и жизни человека Классификация животных
7	24.09		Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиковые
8	28.09		Входная контрольная работа. ВПР
9	01.10		Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории Лабораторная работа №2 «Одноклеточные животные»
10	02.10		Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека
11	05.10		Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные Лабораторная работа №3 «Строение пресноводной гидры»
12	08.10		Тип Кишечнополостные. Особенности жизнедеятельности
13	12.10		Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека
14	15.10		Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви
15	19.10		Многообразие плоских червей
16	22.10		Тип Круглые черви (Нематоды)
17	26.11		Тип кольчатые черви Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение и передвижение дождевого червя»
18	29.11		Класс Многощетинковые черви. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека
19	09.11		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски
20	12.11		Класс Двустворчатые моллюски Лабораторная работа №5 «Строение раковин моллюсков»

21	16.11		Класс Головоногие моллюски
22	19.11		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение речного рака»
23	23.11		Многообразие ракообразных, их роль в природе и практическое значение
24	26.11		Класс Паукообразные
25	30.11		Многообразие паукообразных
26	03.12		Класс Насекомые. Внешнее строение насекомых Лабораторная работа №7 «Внешнее строение насекомых»
27	07.12		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности насекомых
28	10.12		Отряды насекомых с неполным превращением
29	14.12		Отряды насекомых с полным превращением
30	17.12		Контрольная работа № 1 «Беспозвоночные животные»
31	21.12		Роль насекомых в природе и жизни человека
32	24.12		Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники
33	28.12		Надкласс Рыбы. Особенности внешнего строения речного окуня Лабораторная работа №8 «Внешнее строение рыбы»
34	11.01		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб
35	14.01		Особенности размножения и развития рыб
36	18.01		Класс Хрящевые рыбы
37	21.01		Класс Костные рыбы
38	25.01		Значение рыб в природе и жизни человека
39	28.01		Класс Земноводные. Особенности внешнего строения
40	01.02		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности земноводных
41	04.02		Многообразие земноводных
42	08.02		Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения

43	11.02		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся
44	15.02		Многообразие пресмыкающихся
45	18.02		Происхождение пресмыкающихся. Их значение в природе и жизни человека
46	22.02		Класс Птицы. Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы птиц Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение птицы»
47	25.02		Особенности внутреннего строения птиц
48	01.03		Размножение и развитие происхождения птиц
49	04.03		Сезонные изменения в жизни птиц
50	11.03		Многообразие птиц
51	15.03		Экологические группы птиц
52	18.03		Значение птиц в природе и жизни человека
53	29.03		Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы млекопитающих
54	01.04		Особенности внутреннего строения млекопитающих Лабораторная работа №13 «Внутреннее строение млекопитающих»
55-56	05.04 08.04		Размножение, развитие и происхождение млекопитающих
57	12.04		Многообразие млекопитающих. Подклассы: Первозвери и Настоящие звери
58	15.04		Высшие звери, или плацентарные. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны
59	19.04		Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: насекомоядны, Рукокрылые, Грызуны
60	22.04		Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы
61	26.04		Значение млекопитающих в природе и жизни человека
62	29.04		Контрольная работа № 2 «Позвоночные животные»
63	03.05		Доказательства и причины развития животного мира
64	06.05		Основные этапы эволюции животного мира
65	13.05		Среда обитания организмов, ее факторы
66	17.05		Биотические и антропогенные факторы. Природные сообщества.
67	20.05		Промежуточная аттестация. Тестовая работа.
68	24.05		Обобщение

Оценочные материалы
Входной и итоговый контроль

Входной контроль (тестирование)

Вариант 1

1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...
а) живую и неживую природу б) живую природу в) жизнь растений
2. Цветковые растения относят к ...
а) царству растений и ядерным живым организмам б) царству грибов
в) безъядерным живым организмам
3. Корневая система представлена ...
а) боковыми корнями б) главным корнем в) всеми корнями растений
4. Почва - это ...
а) верхний плодородный слой земли б) горная порода в) перегной
5. Корневой чехлик ...
а) обеспечивает передвижение веществ по растению б) выполняет защитную роль в) придает корню прочность и упругость
6. Места прикрепления листьев к побегу называют...
а) узлами б) междоузлиями в) конусом
7. В процессе дыхания происходит...
а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа б) поглощение углекислого газа и образования кислорода
в) выделение воды с поглощением воздуха
8. Побегом называют ...
а) почки б) стебель с листьями и почками в) почки и листья
9. Видоизмененным побегом является ...
а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне
10. Зачаточные бутоны находятся в почке ...
а) вегетативной б) генеративной в) любой
11. Фотосинтез - это ...
а) процесс образования органических веществ
б) корневое давление в) процесс обмена веществ
12. Цветок - это ...
а) видоизмененный побег б) яркий венчик в) околоцветник
13. Плод образуется из ...
а) тычинки б) пестика в) завязи пестика
14. Семя - это ...
а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод
15. Плотный покров семени.
а) оболочка б) эпидермис в) кожура

16. Растения, зародыш которых, имеет две семядоли называют ...

- а) двудольными б) однодольными в) многодольными

17. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...

- а) С.Г.Навашиным б) И.В.Мичуриным в) Н.И.Вавиловым

18. Женские гаметы цветкового растения называют ...

- а) спермиями б) пыльцой в) яйцеклетками

19. Размножение - это ...

- а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма
в) образование новых побегов

20. Все цветковые растения объединяют в два класса. Как они называются?

- а) однодольных и двудольных б)голосеменных и покрытосеменных в)
крестоцветных и сложноцветных

21. Двойное название растения вводят для обозначения ...

- а) семейства б) класса в) вида

22. По наличию стебля соломины, плоду зерновки, соцветию колос, можно предположить, что это растение ...

- а) овес б) кукуруза в) пшеница

23.Признаки класса двудольных.

- а) плод ягода б) плод зерновка в) стержневая корневая
система, зародыш с двумя семядолями

24. Назови лекарственное растение из семейства сложноцветных.

- а) шиповник б) одуванчик в)тюльпан

25. Органические вещества образуются в ...

- а) луковицах б) листьях в)плодах

26. Опылением называют ...

- а) высеивание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток в)
перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

27. Бактерии и грибы питаются ...

- а) только путем фотосинтеза б)готовыми органическими веществами в)
только поселяясь на продукты питания

28. Тело лишайника образовано двумя организмами ...

- а) грибом и водорослью б)деревом и грибом в) грибом и
бактерией

II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

1. ЧАСТИ ОРГАНОВ

ОРГАНЫ ЦВЕТКА

А) пыльник

1) пестик

Б) завязь

2) тычинка

В) тычиночная нить

Г) столбик

Д) рыльце

III. Закончи предложение.

1. Побегом называют стебель с расположенными на нем ... и ...

2. В центральной части почки находится зачаточный стебель, а на нем — ...

3. Ползучие стебли у земляники называются ...

4. Стебель дерева состоит из ..., ... и ...

5. Стебель растет в толщину за счет –
6. Годичные кольца образуются в -
7. Запас питательных веществ осуществляется в –
8. Ситовидные трубочки находятся в -
9. Движение воды с минеральными веществами осуществляется через
10. Клетки этого слоя постоянно делятся -

Вариант 2

1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Строение растений изучает наука ...
 - а) экология б) фенология в) ботаника
2. Организм растения состоит из органов ...
 - а) корня и стебля б) цветка и стебля в) корня и побега
3. Придаточными называют корни ...
 - а) развивающиеся из корешка зародыша б) отрастающие от стебля в) развивающиеся на главном корне
4. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...
 - а) деления б) роста в) всасывания
5. В пищу употребляются корни овощных культур ...
 - а) картофеля б) гороха в) свеклы
6. Черешок - это...
 - а) боковая веточка побега, на которой сидит лист б) часть побега в) часть листа, соединяющая со стеблем листовую пластинку
7. Фотосинтез происходит в...
 - а) устьицах б) межклетниках в) хлоропластах
8. Почка- это ...
 - а) зачаточный побег б) орган растения в) видоизмененный побег
9. Кожица листа состоит из ткани ...
 - а) механической б) запасающей в) покровной
10. Клубень - это ...
 - а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега
11. Камбий ...
 - а) образовательная ткань б) основная в) покровная
12. Назовите главные части цветка?
 - а) лепестки и чашечки б) пестик и тычинки в) цветоножка и цветоложе
13. Плодом нельзя назвать ...
 - а) боб б) ягоду в) клубень картофеля
14. Венчик - это ...
 - а) совокупность тычинок б) совокупность лепестков в) совокупность чашелистиков
15. Растения, зародыш которых, имеет одну семядолю называют ...
 - а) двудольными б) однодольными в) многодольными
16. Цветки, в которых есть тычинки и пестики называют ...
 - а) обоеполыми б) двудомными в) ветроопыляемыми

17. Плодом нельзя назвать ...

- а) стручок и ягоду б) корнеплод и клубень в) яблоко и боб

18. Оплодотворение - это ...

- а) попадание пыльцы на рыльце пестика б) перенос пыльцы насекомыми
в) слияние мужской и женской гамет

19. Размножить клубнем можно ...

- а) лук б) картофель в) тюльпан

20. Покрытосеменным растениям систематики дали второе название.

Какое?

- а) многоклеточные б) наземные в) цветковые

21. К классу однодольных относят растения, у которых ...

- а) мочковатая корневая система б) зародыш имеет одну семядолю и параллельное жилкование листьев в) оба ответа верны

22. Клубеньки, обогащающие почву азотом, образуются на корнях растений семейства ...

- а) бобовых б) пасленовых в) лилейных

23. Признаки отдела покрытосеменных.

- а) стержневая корневая система б) цветок и плод с семенами в) корень, побег

24. Назови овощи из семейства лилейных.

- а) баклажан и помидор б) лук и чеснок в) капуста и редис

25. При дыхании растение ...

- а) выделяет углекислый газ б) поглощает воду в) выделяет кислород

26. Какого пола тычиночные цветки ...

- а) мужского б) женского в) обоеполые

27. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что ...

- а) они живут в почве б) имеют небольшие размеры в) не имеют хлорофилла

28. Бактерии и грибы относятся к ...

- а) царству растений б) лишайникам в) разным царствам живой природы

II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА

ПРОЦЕСС

А) процесс идёт только в клетках, содержащих хлоропласты

1) дыхание

2) фотосинтез

Б) выделяется кислород

В) органические вещества расходуются

Г) для

процесса необходим свет

Д) органические вещества образуются

Е) поглощается кислород

III. Какие утверждения верны?

1. Ботаника – наука о растениях.

2. Биология – наука о влиянии окружающей среды на организм.

3. Низшие растения – это водоросли.

4. Растения, размножающиеся спорами, называются семенными.

5. Все культурные и дикорастущие растения – богатство нашей планеты.

6. Растения нужно изучать, чтобы пользоваться их дарами.
7. Лекарственные растения – те, которые произрастают в природе.
8. Общий внешний вид растений называют жизненной формой.
9. Все растения разделяются на семенные и споровые.
10. Высшие растения – это цветковые растения.
11. Одно и то же растение может жить в любой среде жизни.
12. Большинство водорослей обитает в водной среде.

Итоговый контроль.

Часть 1. Выполнить тестовые задания.

1. Раздел биологии, изучающий животных, называют: а) ботаника; б) зоология; в) генетика; г) вирусология.
2. По способу питания животные являются: а) автотрофами; б) гетеротрофами.
3. Органоидом движения у амёбы служат: а) жгутики; б) ложноножки; в) реснички.
4. Днём питается как растение, в темноте питается как животное: а) амёба; б) инфузория-туфелька; в) эвглена зелёная.
5. Тело кишечноротовых образовано: а) из одного слоя клеток; б) из двух слоев клеток; в) одной клеткой.
6. Бычий цепень относится: а) К классу Кольчатые черви; б) К классу Плоские черви; в) К классу Круглые черви.
7. У паразитических червей покровы тела: а) снабжены ресничками; б) состоит из хитина; в) не растворяются пищеварительными соками.
8. К классу Головоногие моллюски относятся: а) виноградная улитка, слизни, обыкновенный прудовик; б) беззубка, мидии, жемчужница; в) осьминог, кальмар, каракатица.
9. Снаружи тело членистоногих покрыто: а) плотной кутикулой, состоящей из хитина; б) тонкой кожей; в) кожей, покрытой роговыми чешуйками.
10. Внекишечное пищеварение характерно: а) для речного рака; б) для паука; в) для майского жука.
11. Для насекомых характерно: а) 4 пары ног; б) 3 пары ног; в) 5 пар ног.
12. Хорда у ланцетника расположена: а) над нервной трубкой; б) под нервной трубкой.
13. Сердце у рыб: а) 2-х камерное; б) 3-х камерное; в) 4-х камерное.
14. Для хрящевых рыб характерно: а) наличие плавательного пузыря, костный скелет; б) отсутствие плавательного пузыря, скелет хрящевой.
15. Органы дыхания у земноводных: а) жабры; б) лёгкие; в) кожа, лёгкие.
16. Пищеварительная система у лягушки заканчивается: а) клоакой; б) анальным отверстием; в) мочевым пузырем.
17. Для пресмыкающихся характерно: а) внутреннее оплодотворение; б) наружное оплодотворение.
18. К типу хордовых относятся следующие классы: а) Земноводные и Пресмыкающиеся; б) Головоногие и Двустворчатые; в) Насекомые и Паукообразные.

19. У Пресмыкающихся: а) 2-х камерное сердце; б) 3-х камерное сердце; в) 3-х камерное сердце с неполной перегородкой в желудочке.

20. Крокодилы относятся: а) К классу Земноводных; б) К классу Пресмыкающихся; в) К классу Птиц.

21. Кожа у птиц: а) тонкая и влажная; б) покрытая роговыми чешуйками; в) тонкая и сухая.

22. Воздушные мешки как часть дыхательной системы имеются у: а) земноводных; б) птиц; в) млекопитающих.

23. Киль у птиц- это вырост: а) большой берцовой кости; б) грудины; в) лопатки.

24. Для млекопитающих характерно: а) 3-х камерное сердце; б) наличие килля в скелете; в) вскармливание детенышей молоком.

25. Позвоночник у млекопитающих состоит из отделов: а) шейный, грудной, хвостовой; б) шейный, поясничный, хвостовой; в) шейный, грудной, поясничный, крестцовый и хвостовой.

Часть 2. 1. Установите соответствие между признаком и классом живых организмов типа Хордовые:

Признак	Класс организмов
А) органы дыхания- жабры	1) Рыбы
Б) в позвоночнике три отдела: шейный, туловищный и крестцовый	2) Земноводные
В) 3-х камерное сердце	
Г) в позвоночнике два отдела: туловищный и хвостовой	
Д) органы дыхания- легкие и кожа	
Е) 2-х камерное сердце	

2. Выберите три верных варианта ответа.

1. У птиц, как и у пресмыкающихся,

а) кожа сухая, лишённая желёз

г) сердце четырёхкамерное

б) отсутствуют зубы

д) артериальная кровь не

смешивается с венозной

в) покровы состоят из рогового вещества е) кишечник, мочеточники, органы размножения открываются в клоаку

2. Высокий уровень приспособленности млекопитающих к условиям обитания обеспечивается за счет

а) теплокровности

г) складчатой коры головного мозга

б) размножения на суше рефлексов

д) наличия условных и безусловных

в) альвеолярных легких окраски

е) наличия приспособительной

Установите соответствие.

3. Между признаком животного и классом, к которому его относят.

ПРИЗНАК

ЖИВОТНОГО

КЛАСС

А)

кожа

тонкая,

слизистая

1) Земноводные

- Б) дышит при помощи лёгких и влажной кожи 2)
Пресмыкающиеся
В) кожа сухая, органы дыхания – лёгкие
Г) сердце трёхкамерное с неполной перегородкой в желудочке
Д) сердце трёхкамерное без перегородки в желудочке
Е) размножается в воде

4. Между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК

ТИП

А) тело состоит из головы, туловища и ноги или туловища и ноги

1) Кольчатые черви

Б) имеют складку кожи – мантию, образующую мантийную полость

2) Моллюски

В) кровеносная система замкнутая

Г) тело сегментированное

Д) у большинства в глотке имеется специфический орган - радула, или терка

5. Между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО

ОСОБЕННОСТЬ

СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

А) прыткая ящерица

1) трёхкамерное без

перегородки в желудочке

Б) обыкновенный тритон

2) трёхкамерное с

неполной перегородкой в желудочке

В) озёрная лягушка

3) четырёхкамерное

Г) синий кит

Д) серая крыса

Е) сокол сапсан

Установите правильную последовательность

6. Установите последовательность появления типов животных в процессе эволюции.

А) Кольчатые черви Б) Кишечнополостные В) Круглые черви Г) Плоские черви

7. Установите последовательность стадий развития капустной белянки.

А) яйцо Б) куколка В) гусеница Г) взрослое насекомое

Часть 3. С1. Какие черты организации пресмыкающихся позволили им вслед за земноводными освоить наземно-воздушную среду обитания? Назовите не менее четырёх признаков.

С2. Каковы основные отличительные особенности класса Млекопитающих

