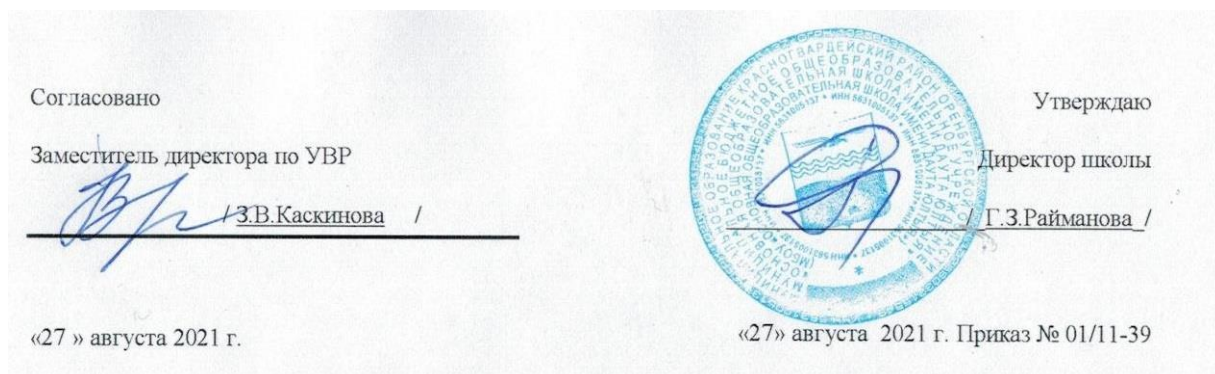


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»**



**Рабочая программа
по предмету «География»**

Класс 7
2021-2022 учебный год

ФИО учителя
Юлтыева Юлия Ильясовна

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии :

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»;
- Учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» на 2021/2022 учебный год

Программа по географии для 7 класса к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» /Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/.

Планирование составлено на основе: Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово –РС», 2017 Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса 2017 г

По учебному плану МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» на 2021/2022 учебный год на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

3.Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21час)

Тема 1. Мировая суша (1ч)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (5ч)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединноокеанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: Определение типов климата по климатограммам.

Тема 4. Мировой океан (3ч)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2ч)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Закон географической зональности. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практические работы: 1. Анализ схем круговорота веществ и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4ч)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 ч)

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальный парк Африки.

Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гулилев, Дж. Спик.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия и Океания (6ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2ч)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строение. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка. (8ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир. Смешение трех рас. Особенности

человеческой деятельности. Главные объекты населения. Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольт, Х. Колумб

Практические работы:

1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.

Тема 5. Северная Америка (8ч)

История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы. Англо-Америка. Мигранты. Особенности человеческой деятельности. Объекты наследия. Наигарский водопад, Йеллоустонский н.п., Большой каньон, плато Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон

Практические работы:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Тема 6. Евразия (10 часов)

Самый большой материк. История изучения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного населения.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы:

1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
- 4.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности на сферу Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практические работы: Выявление связей между компонентами природного комплекса.

4. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Основные разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практ работы</i>
1.	Литосфера - подвижная твердь	6	1
3.	Атмосфера - мастерская климата	4	
4.	Мировой океан - синяя бездна	3	1
5.	Географическая оболочка – живой механизм	2	1
6.	Человек – хозяин планеты	6	
7.	Африка — материк коротких теней	9	1
8.	Австралия — маленький великан	6	
9.	Антарктида — холодное сердце	2	
10.	Южная Америка — материк чудес	8	1
11.	Северная Америка — знакомый незнакомец	8	1
		10	2
12.	Евразия – музей природы		
13.	Взаимоотношения природы и человека	3	
	ВСЕГО	68	8

5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практич. работа	Дата по плану	Дата фактич	Примечание
1	Суша в океане		02.09		
2	Геологическое время		03.09		
3	Строение земной коры		09.09		
4	Литосферные плиты. Пр/р 1.		10.09		
5	Платформы и равнины	Составление картосхемы «Литосферные плиты»	16.09		
6	Входная контрольная работа. ВПР		17.09		
7	Складчатые пояса и горы		23.09		
8	Пояса планеты. Пр/р 2.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	24.09		
9	Воздушные массы и климатические пояса	Анализ климатограмм основных типов климата	30.09		
10	Климатообразующие факторы		01.10		
11	Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли» и «Атмосфера»		07.10		
12	Мировой океан и его части. Пр/р 4	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа	08.10		
13	Движение вод Мирового океана. Система течений.		14.10		
14	Органический мир океана. Особенности природы отдельных океанов		15.10		
15	Географическая оболочка. Пр/р 5	Анализ схем круговорота веществ и энергии	21.10		

16	Широтная зональность и высотная поясность. Пр/р 6	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам	22.10		
17	Освоение Земли человеком		05.11		
18	Охрана природы		11.11		
19	Население Земли. Пр/р 7	Определение и сравнение различий в численности населения для разных регионов и стран мира	12.11		
20	Политическая карта мира. Пр/р 8	Изучение политической карты мира	18.11		
21	Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем»		19.11		
22	Африка: географическое положение и история освоения. Пр/р 9	Определение крайних точек Африки и их координат, протяженность материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.	25.11		
23	Основные черты природы Африки. Пр/р 10	Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных	26.11		

		ископаемых			
24	Климат Африки		02.12		
25	Гидрография Африки		03.12		
26	Природные зоны		09.12		
27	Население Африки.		10.12		
28	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка.		16.12		
29	Центральная, Восточная и Южная Африка.		17.12		
30	Обобщение по теме «Африка» Пр/р 11	Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке	23.12		
31	Географическое положение и история исследования Австралии		24.12		
32	Компоненты природы Австралии. Пр/р 12	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия компонентов природы материков	13.01		
33	Основные черты природы Австралии		14.01		
34	Австралийский Союз		20.01		
35	Океания – островной регион		21.01		
36	Обобщение по теме «Австралия и Океания»		27.01		
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды		28.01		
38	Основные черты природы Антарктиды		03.02		
39	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Пр/р 13	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки	04.02		
40	Основные черты природы Южной Америки		10.02		
41	Климат Южной Америки		11.02		

42	Гидрография Южной Америки		17.02		
43	Разнообразие природы. Пр/р 14	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из комплексов материка с использованием карт атласа	18.02		
44	Население Южном Америки. Пр/р 15	Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки	24.02		
45	Крупные природные и историко-культурные регионы Южной Америки.		25.02		
46	Обобщение по теме «Южная Америка»		03.03		
47	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки		04.03		
48	Основные черты природы Северной Америки		10.03		
49	Климат Северной Америки. Пр/р 16	Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	11.03		
50	Гидрография Северной Америки		17.03		
51	Природные зоны Северной Америки.		18.03		
52	Население Северной Америки. Пр/р 17	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	31.03		
53	Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки		01.04		
54	Обобщение по теме «Северная Америка»		07.04		
55	Географическое положение и история исследований Евразии		08.04		

56	Основные черты природы Евразии		14.04		
57	Климат Евразии. Пр/р 18	Определение типов климата Евразии по климатограммама	15.04		
58	Гидрография Евразии		21.04		
59	Разнообразие природы. Пр/р 19	Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели	22.04		
60	Население Евразии.		28.04		
61	Крупные регионы Евразии. Пр/р 20	Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам	29.04		
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия		05.05		
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Пр.р 21	Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам	06.05		
64	Обобщение по теме «Евразия»		12.05		
65	Природа и общество		13.05		
66	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.		19.05		
67	Анализ тестовой работы и работа над ошибками		20.05		
68	Экологические проблемы. Пр/р 22 Стихийные явления в геосферах и правила безопасности людей	Выявление связей между компонентами природного комплекса своей местности	26.05		