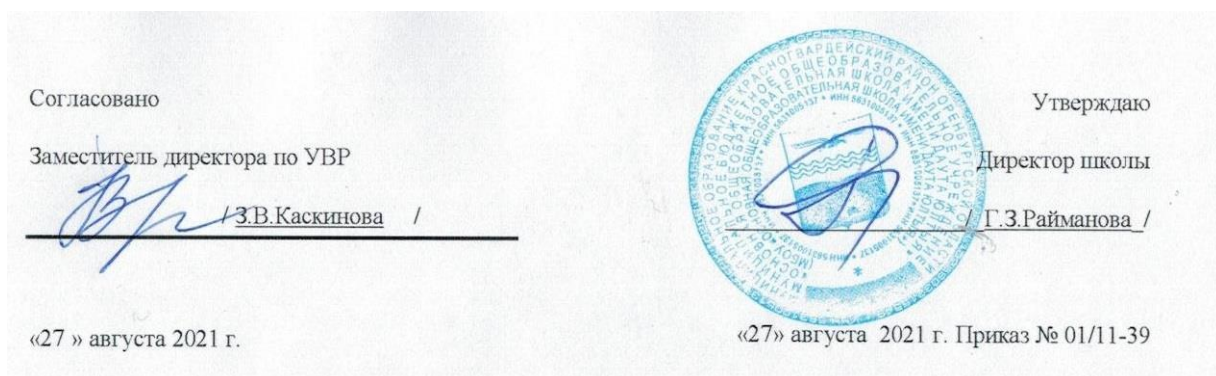


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»



Рабочая программа
по предмету «Геометрия»

Класс 7

2021-2021 учебный год

ФИО учителя

Юлдашева Альфия Амировна

2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»;
- Учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» на 2021/2022 учебный год.

Линия учебно-методических комплексов (УМК) по геометрии Л.С. Атанасяна. 7—9 классы. Авторы: Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

В состав УМК входят:

- учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы;

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В учебнике много оригинальных приёмов изложения, которые используются из-за стремления сделать учебник доступным и одновременно строгим. Большое внимание уделяется тщательной формулировке задач, нередко приводится несколько решений одной и той же задачи. Задания, имеющие электронную версию, отмечены специальным знаком. Добавлены темы рефератов, исследовательские задачи, список рекомендуемой литературы.

Самостоятельные и контрольные работы даны в виде разрезных карточек.

Тематические тесты предназначены для оперативной проверки знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации.

В **пособии для учителей** сформулированы основные требования к учащимся, даны методические рекомендации по проведению уроков, решены наиболее сложные задачи из учебника, даны карточки для устного опроса, примерное планирование материала.

Особенности линии:

- доступное изложение теоретического материала;
- обширный задачный материал;
- возможность организации индивидуальной работы.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в

геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала ставит перед учащимися следующие **задачи**:

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- приобрести опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Согласно Учебному плану школы на 2021-2022 гг. в 7 классе отводится 2 часа в неделю. При 34 – недельной учебной неделе - 68 часов геометрии в год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Классы	7
Предмет математического цикла	Геометрия
Количество часов в неделю	2
Количество учебных недель	34
Количество часов на ступени основного образования	68

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7-9 КЛАССАХ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить не-обходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

Планируемые результаты изучения курса геометрии в 7-9 классах

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

КООРДИНАТЫ

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

ВЕКТОРЫ

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство»

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения (проверка соотношения достигнутых результатов с запланированными целями обучения). Предполагается использование контроля с обучающей диагностической, развивающей, воспитывающей функциями.

Возможные виды и формы контроля

	Виды контроля	Содержание	Формы
Внутренний контроль	Входной	Уровень общей эрудиции школьников по предмету, уровень остаточных знаний.	Тестирование.
	Рубежный	Уровень усвоения материала, изученного за учебное полугодие	Тестирование.
	Итоговый (промежуточная аттестация)	Уровень усвоения материала, изученного за учебный год	Контрольная итоговая работа, либо итоговый зачет
	Текущий	Уровень усвоения учебного материала по отдельной теме.	Проверочные работы в форме контрольной работы, зачета, самостоятельной работы, диктанта, теста.
	Коррекция	Уровень ликвидации пробелов в знаниях.	Повторные тесты, самостоятельные работы. индивидуальные консультации.
	Индивидуальные достижения		Таблицы, отражающие динамику каждого конкретного ученика по определенным направлениям и критериям.
Внешний контроль			Муниципальное, региональное тестирование, Олимпиады, конкурсы различных уровней;

			Проектные, исследовательские работы.
--	--	--	---

Показатели уровня успешности:

Оценивание предметных результатов осуществляется по традиционной пятибалльной системе оценивания.

Тематические проверочные работы содержат разноуровневые задания:

- на узнавание;
- задания репродуктивного уровня на определение степени усвоения необходимого минимума знаний, умений и навыков: изученных теорем, свойств, аксиом, определений (прямое применение изученного свойства, теоремы, аксиомы, определения);
- задания конструктивного уровня: задания практического характера и задачи на применение изученных теорем, свойств, аксиом, определений на уровне стандартов; задание на понимание рассмотренного материала (чаще всего это упражнение на анализ);
- задания творческого уровня: на применение изученного материала, в которой ученик должен сам найти способ решения предложенной задачи (чаще с использованием фактов, изучавшихся ранее в других темах).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямо-угольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные

многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.

Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение.

«Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Начальные геометрические сведения. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение курса геометрии 7 класса.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Из них (количество часов)
			Контрольные работы
	Глава I. Начальные геометрические сведения	11	1
	§1. Прямая и отрезок	1	
	§2. Луч и угол	1	
	§3. Сравнение отрезков и углов	1	
	§4. Измерение отрезков.	2	
	§5. Измерение углов	1	
	§6. Перпендикулярные прямые	2	
	Решение задач	2	
	Контроль	1	1
	Глава II. Треугольники	18	
	Первый признак равенства треугольников	3	
	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	
	Второй и третий признаки равенства треугольников	4	
	Задачи на построение	3	
	Решение задач	4	
	Контроль	1	1
	Глава III. Параллельные прямые	13	
	Признаки параллельности двух прямых	4	
	Аксиома параллельных прямых	5	
	Решение задач	3	2
	Контроль	1	
	Глава IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	
	Сумма углов треугольника	2	
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	
	Построение треугольника по трём элементам	4	
	Решение задач	5	1
	Контроль	2	
	Повторение и итоговый контроль	6	
	Решение задач	4	
	Муниципальный публичный зачет.	1	6
	Анализ итоговой контрольной работы	1	
	Итого за 7 класс:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Примечания
	План	Факт		
1	01.09		§1. Прямая и отрезок <i>п.1. Точки, прямые, отрезки.</i> <i>п.2. Провешивание прямой на местности</i>	
2	04.09		§2. Луч и угол <i>п.3. Луч.</i> <i>п.4. Угол.</i>	
3	08.09		§3. Сравнение отрезков и углов <i>п.5. Равенство геометрических фигур</i> <i>п.6. Сравнение отрезков и углов</i>	
4	11.09		§4. Измерение отрезков. <i>п.7. Длина отрезка</i>	
5	15.09		§4. Измерение отрезков. <i>п.8. Единицы измерения. Измерительные инструменты</i>	
6	18.09		§5. Измерение углов <i>п.9. Градусная мера угла</i> <i>п.10. Измерение углов на местности</i>	
7	22.09		§6. Перпендикулярные прямые <i>п.11. Смежные и вертикальные углы</i>	
8	25.09		§6. Перпендикулярные прямые <i>п.12. Перпендикулярные прямые</i> <i>п.13. Построение прямых углов на местности</i>	
9	29.09		Решение задач по главе I. Начальные геометрические сведения	
10	02.10		Решение задач по главе I. Начальные геометрические сведения	
11	06.10		Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	
12	09.10		§1. Первый признак равенства треугольников <i>п.14. Треугольник</i>	
13	13.10		§1.Первый признак равенства треугольников	

			<i>п.15. Первый признак равенства треугольников</i>	
14	16.10		§1. Первый признак равенства треугольников <i>Решение задач</i>	
15	20.10		§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника <i>п.16. Перпендикуляр к прямой</i>	
17	23.11		§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника <i>п.18. Свойства равнобедренного треугольника</i>	
18	06.11		§3. Второй и третий признаки треугольников <i>п.19. Второй признак равенства треугольников</i>	
19	10.11		§3. Второй и третий признаки треугольников <i>Решение задач</i>	
20	13.11		§3. Второй и третий признаки треугольников <i>п.20. Третий признак равенства треугольников</i>	
	17.11		§3. Второй и третий признаки треугольников <i>Решение задач</i>	
22	20.11		§4. Задачи на построение <i>п.21. Окружность</i> <i>п.22. Построение циркулем и линейкой</i>	
23	24.12		§4. Задачи на построение <i>п.23. Примеры задач на построение</i>	
24	27.12		§4. Задачи на построение <i>п.23. Примеры задач на построение</i>	
25	01.12		Решение задач по главе II. Треугольники.	
26	04.12		Решение задач по главе II. Треугольники.	
27	08.12		Решение задач по главе II. Треугольники.	
28	11.12		Решение задач по главе II. Треугольники.	
29	15.12		Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»	
30	18.12		§1. Признаки параллельности двух прямых <i>п.24. Определение параллельных прямых</i>	
31	22.12		§1. Признаки параллельности двух прямых <i>п. 25. Признаки параллельности двух прямых</i>	
32	25.12		§1. Признаки параллельности двух прямых <i>п.26. Практические способы построения параллельных прямых</i>	
33	29.12		§1. Признаки параллельности двух прямых <i>Решение задач</i>	

34	12.01		§2. Аксиома параллельности прямых <i>п.27. Об аксиомах геометрии</i> <i>п.28. Аксиома параллельных прямых</i>	
35	15.01		§2. Аксиома параллельности прямых <i>п.29. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей</i>	
36	19.01		§2. Аксиома параллельности прямых <i>п.29. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей</i>	
37	22.01		§2. Аксиома параллельности прямых <i>п.30. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами</i>	
38	26.01		§2. Аксиома параллельности прямых <i>Решение задач</i>	
39	29.01		Решение задач по главе III. Параллельные прямые	
40	02.02		Решение задач по главе III. Параллельные прямые	
41	05.02		Решение задач по главе III. Параллельные прямые	
42	09.02		Контрольная работа № 3 по теме: Параллельные прямые	
43	12.02		§1. Сумма углов треугольника <i>п.31. Теорема о сумме углов треугольника</i>	
44	16.02		§1. Сумма углов треугольника <i>п.32. Остроугольный, прямоугольный, и тупоугольный треугольники</i>	
45	19.02		§2. Соотношение между углами и сторонами треугольника <i>п.33. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника</i>	
46	26.02		§2. Соотношение между углами и сторонами треугольника <i>п.34. Неравенство треугольника</i>	
47	02.03		§2. Соотношение между углами и сторонами треугольника. <i>Решение задач</i>	
48	05.03		Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношение между углами и сторонами треугольника»	
49	09.03		§3. Прямоугольные треугольники <i>п.35. Некоторые свойства прямоугольных треугольников</i>	
50	12.03		§3. Прямоугольные треугольники <i>п.36. Признаки равенства прямоугольных треугольников</i>	
51	16.03		§3. Прямоугольные треугольники <i>Решение задач</i>	
52	19.03		§3. Прямоугольные треугольники <i>Решение задач</i>	

53	30.03		§4. Построение треугольника по трём сторонам <i>п.38. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми</i>	
54	02.04		§4. Построение треугольника по трём сторонам <i>п.39. Построение треугольника по трём сторонам (по двум сторонам и углу между ними)</i>	
55	06.04		§4. Построение треугольника по трём сторонам <i>п.39. Построение треугольника по трём сторонам (по стороне и двум прилежащим к ней углам)</i>	
56	09.04		§4. Построение треугольника по трём сторонам <i>п.39. Построение треугольника по трём сторонам (по трём сторонам)</i>	
57	13.04		Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника	
58	16.04		Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника	
59	20.04		Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника	
60	23.04		Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника	
61	27.04		Решение задач по главе IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника	
62	30.04		Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём сторонам»	
63	07.05		Повторение. Решение задач. <i>Измерение отрезков и углов; перпендикулярные прямые</i>	
64	11.05		Повторение. Решение задач. <i>Треугольники: признаки равенства треугольников, равнобедренные треугольники, сумма углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, прямоугольные треугольники</i>	
65	14.05		Муниципальный публичный зачет	
66	18.05		Повторение. Решение задач. <i>Треугольники: признаки равенства треугольников, равнобедренные треугольники, сумма углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, прямоугольные треугольники</i>	
67	21.05		Повторение. Решение задач. <i>Параллельные прямые</i>	
68	28.05		Итоговый урок.	

