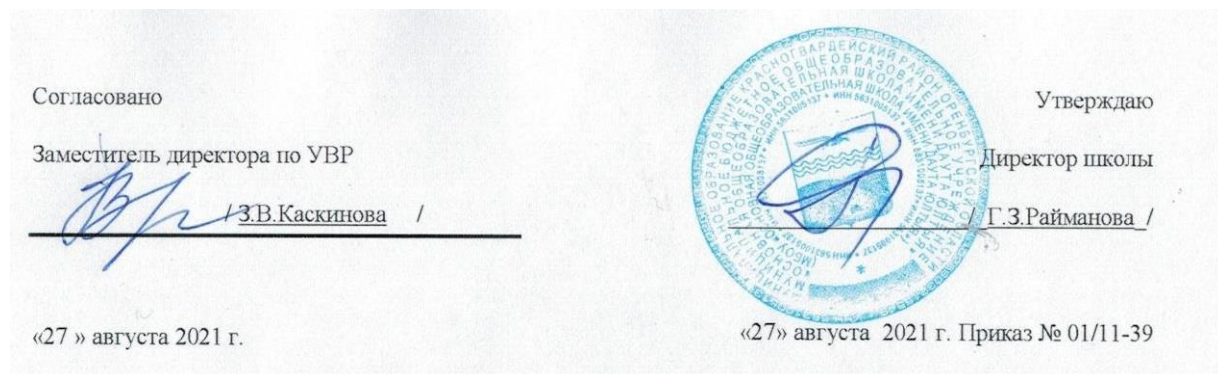


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»

Класс 6

(базовый уровень)

на 2021 – 2022 учебный год

разработана
учителем Раймановой Г.З.

с. Юлты

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» ;
- учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» на 2021-2022 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени даута Юлтыя» на 2021-2022 учебный год;

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Учебник: Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

II. Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой

информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение
- строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
- алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

III. Тематическое планирование

№ Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1 Информационное моделирование	23	14	2
2 Алгоритмика	10	3	1
3 Итоговое повторение	1	0	1
ИТОГО:	34	17	4

IV. Краткое содержание тем учебного курса «Информатика» - 6 класс.

1. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Основная цель: сформировать понятие моделирование и основные понятия, выполнения практических занятий по пройденным темам.

Контроль знаний и умений

Обобщение и систематизация знаний по теме «Информационное моделирование».

2. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их

назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов

(нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Основная цель: сформировать понятие алгоритма и основные понятия, выполнения практических занятий по пройденным темам.

Контроль знаний и умений

Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика».

Итоговое тестирование

Виды и формы контроля:

- промежуточный контроль (тестирование, самостоятельные и практические работы);
- итоговый контроль (итоговое тестирование)

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

- «Информатика» учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.-3-е изд.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.
- «Информатика» 5-6 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд.,перераб. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
- Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет: www.lbz.ru, <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net>
- Электронный калькулятор
- Электронный редактор
- Текстовый редактор. Операционная система
- Растровый графический редактор
- Программа разработки презентаций
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

V.Календарно-тематическое планирование.

Рабочих недель – 34

Часов – 34 (1 час в неделю)

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тематика урока
I четверть (9 часов)			
Тема 1: Объекты (12 часов)			
02.09		1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира
09.09		1	Компьютерные объекты. Компьютерный практикум (работа 1)
16.09		1	Компьютерные объекты. Компьютерный практикум (работа 2)
23.09		1	Отношения объектов и их множества.
30.09		1	Компьютерный практикум (работа 3)
07.10		1	Разновидности объектов и их классификация.
14.10		1	Компьютерный практикум (работа 4)
21.10			Классификация компьютерных объектов
28.10		1	Контрольное тестирование по теме: Объекты.
II четверть (8 часов)			
11.11		1	Системы объектов.
18.11		1	Компьютерный практикум (работа 5)
25.11		1	Персональный компьютер как система. Компьютерный практикум (работа 5)
02.12		1	Как мы познаем окружающий мир. Компьютерный практикум (работа 6)
Тема 2: Моделирование (14 часов)			
09.12		1	Понятие как форма мышления.
16.12		1	Компьютерный практикум (работа 7)
18.12		1	Информационное моделирование. Компьютерный практикум (работа 8)
23.12		1	Контрольное тестирование по теме: Объекты и моделирование

III четверть			
13.01		1	Знаковые информационные модели. Компьютерный практикум (работа 9)
20.01		1	Знаковые информационные модели. Компьютерный практикум (работа 10)
27.01		1	Табличные информационные модели.
03.02		1	Компьютерный практикум (работа 11).
10.02		1	Компьютерный практикум (работа 12).
17.02		1	Графики и диаграммы.
24.02		1	Компьютерный практикум (работа 13)
03.03		1	Схемы.
10.03		1	Компьютерный практикум (работа 14)
17.03		1	Контрольное тестирование по теме: моделирование
Тема 3: Алгоритм (9 часов)			
07.04		1	Что такое алгоритм.
14.04		1	Исполнители вокруг нас.
21.04		1	Формы записи алгоритмов.
28.04		1	Типы алгоритмов. Компьютерный практикум (работа 15)
05.05.		1	Типы алгоритмов. Компьютерный практикум (работа 16)
12.05.		1	Типы алгоритмов. Компьютерный практикум (работа 17)
19.05		1	Итоговое тестирование за курс 6 класса
26.05		1	Управление исполнителем Чертежник Компьютерный практикум (работа 18).