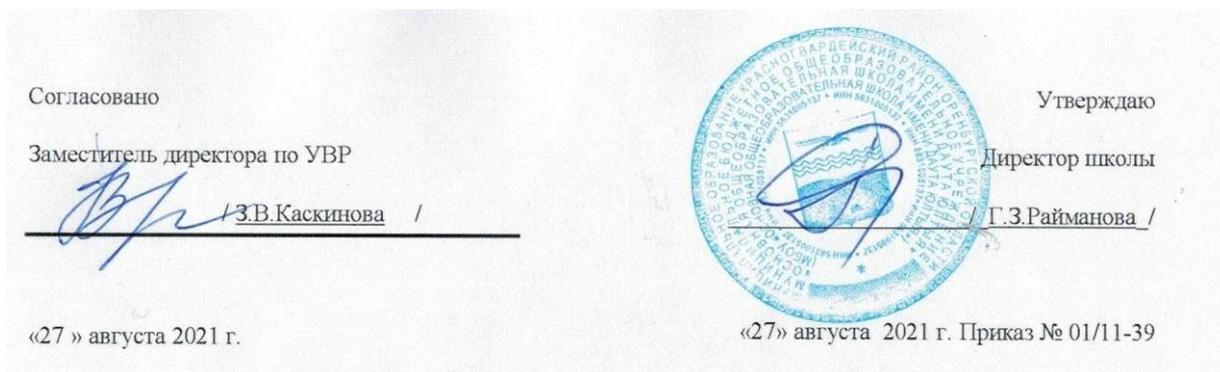


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДАУТА ЮЛТЫЯ»**



## **Рабочая программа**

**По предмету «Математика»  
Класс 1  
2021-2022 учебный год**

разработана учителем  
первой квалификационной категории  
Ашировой Ладой Мухтарулловной

Юлты 2021г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по математике авторов: М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, ООО НОО МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Дауга Юлтыя», учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Дауга Юлтыя» на 2021/2022 учебный год. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу

1. *Моро, М.И.* Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2021 (Школа России).
2. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.
3. *Волкова, С. И.* Математика: 1–4 классы. Контрольные работы: пособие для учителя / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.

### Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу первого класса обучающийся **научится**:

- называть числа от 0 до 20, называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий;
- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться**:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др);
- оценивать величины предметов на глаз.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассников следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале: установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $, =$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## 4. Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч	1	
	<b>Числа от 1 до 10 и число 0</b>			
	Нумерация	28 ч	2	
	Сложение и вычитание	48 ч	3	1
	<b>Числа от 1 до 20</b>			
	Нумерация	16 ч		2
	Табличное сложение и вычитание	22 ч	1	1
	<b>Итоговое повторение</b>	10 ч		1
	<b>Итого:</b>	132 ч	7	5

## 5. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата фактическая
1 четверть 36 ч			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)			
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	01.09	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	02.09	

3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	03.09	
4.	Временные представления : сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	07.09	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	08.09	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления	09.09	
7.	Закрепление пройденного материала.	10.09	
8.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа.	14.09	
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	15.09	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	16.09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	17.09	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	21.09	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	22.09	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	23.09	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	24.09	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	28.10	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	29.10	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	30.10	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	01.10	
20.	Знаки «>». «<», «=»	05.10	
21.	Равенство. Неравенство	06.10	
22.	Многоугольники	07.10	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	08.10	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	12.10	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	13.10	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	14.10	
27.	Число 10. Запись числа	15.10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	19.10	

29.	Сантиметр – единица измерения длины	20.10	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	21.10	
31.	Число 0. Цифра 0	22.10	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	26.10	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	27.10	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	28.10	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	29.10	
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	09.11	
37.	Прибавить и вычесть число 1	10.11	
38.	Прибавить и вычесть число 1	11.11	
39.	Прибавить и вычесть число 2	12.11	
40.	Слагаемые. Сумма	16.11	
41.	Задача (условие, вопрос)	17.11	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	18.11	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	19.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	23.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	24.11	
46.	Решение задач и числовых выражений	25.11	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	26.11	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	30.11	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	01.12	

50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	02.12	
51.	Состав чисел. Закрепление	03.12	
52.	Решение задач изученных видов	07.12	
53.	Закрепление изученного материала.	08.12	
54.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	09.12	
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	10.12	
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	14.12	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	15.12	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	16.12	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	17.12	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	21.12	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	22.12	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	23.12	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	24.12	
64.	Перестановка слагаемых	28.12	
3 четверть (36ч)			
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5, 6, 7, 8, 9$	29.12	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5, 6, 7, 8, 9$	30.12	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Проверочная работа.	11.01	
68.	Связь между суммой и слагаемыми	12.01	

69.	Связь между суммой и слагаемыми	13.01	
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	14.01	
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	18.01	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	19.01	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	20.01	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	21.01	
75.	Вычитание из числа 10	25.01	
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	26.01	
77.	Килограмм	27.01	
78.	Литр	28.01	
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	31.01	
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	01.02	
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)			
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	02.02	
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	03.02	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	04.02	
84.	Дециметр	08.02	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	09.02	
86.	Решение задач и выражений	10.02	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	11.02	
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	22.02	
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	24.02	
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	25.02	
91.	Подготовка к введению задач в два действия	01.03	
92.	Подготовка к введению задач в два действия	02.03	
93.	Ознакомление с задачей в два действия	03.03	
94.	Ознакомление с задачей в два действия	04.03	
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	09.03	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	10.03	

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)

97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	11.03	
98.	Случаи сложения вида $\square+2$ , $\square+3$	15.03	
99.	Случаи сложения вида $\square+4$	16.03	
100.	Случаи сложения вида $\square+5$	17.03	
4 четверть (32ч)			
101.	Случаи сложения вида $\square+6$	18.03	
102.	Случаи сложения вида $\square+7$	29.03	
103.	Случаи сложения вида $\square+8$ , $\square+9$	30.03	
104.	Таблица сложения	31.03	
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	01.04	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	05.04	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	06.04	
108.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	07.04	
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	08.04	
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	12.04	
111.	Случаи вычитания 11- $\square$	13.04	
112.	Случаи вычитания 12- $\square$	14.04	
113.	Случаи вычитания 13- $\square$	15.04	
114.	Случаи вычитания 14- $\square$	19.04	
115.	Случаи вычитания 15- $\square$	20.04	
116.	Случаи вычитания 16- $\square$	21.04	
117.	Случаи вычитания 17- $\square$ , 18- $\square$	22.04	
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	26.04	
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	27.05	
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	28.04	
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	29.04	

122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	04.05	
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	05.05	
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	06.05	
125.	Сложение и вычитание.	11.05	
126.	Сложение и вычитание.	12.05	
127.	Решение задач изученных видов	13.05	
128.	Решение задач изученных видов	17.05	
129.	Геометрические фигуры	18.05	
130.	Итоговая контрольная работа	19.05	
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	20.05	
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	23.05	