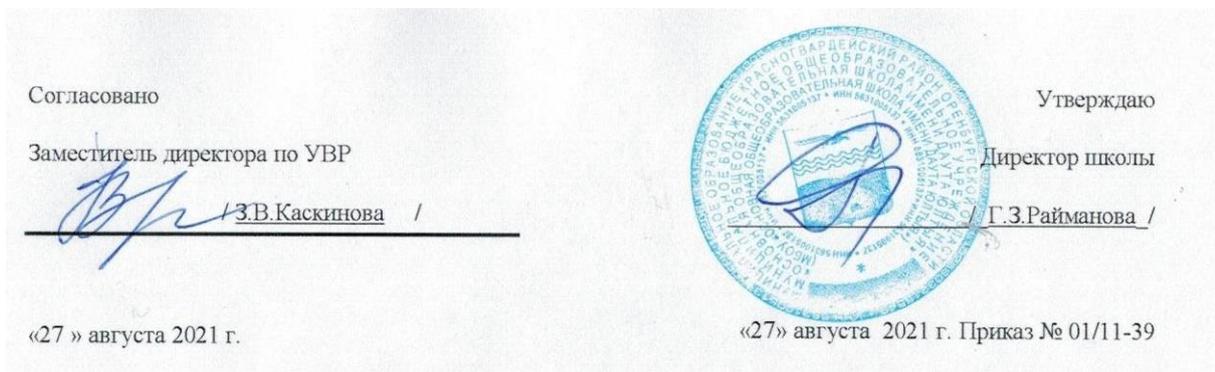


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДАУТА ЮЛТЫЯ»**



Рабочая программа

По предмету «История»

Класс 5

2021-2022 учебный год

разработана учителем истории
первой квалификационной категории
Ашировой Ладой Мухтаруллиной

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»;
- Учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» на 2021/2022 учебный год.
- Программой курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. М. «Русское слово», 2019 г – программа курса «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 5—9 классы Автор-составитель Л.Н.Алексашкина. Москва «Русское слово» 2020 г

Учебник: В.О. Никишин «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций/ В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-328с.:ил.-(ФГОС. Инновационная школа).

Цели обучения истории в 5 классе

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса. В 5 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю из федерального компонента.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Часы, предусмотренные авторской программой на заключение (2 часа), перераспределены следующим образом: 1 час – повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим», 1 час – итоговый обобщающий урок по курсу « Древний мир»

Программа предполагает также обобщающие уроки по разделам; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч.,

2. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников,

рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

3.Содержание курса

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. "Илиада" и "Одиссея". Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона,

реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Название изучаемой темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки	Фактические сроки
Введение. 2 ч.				
1	Что изучает история	На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого.	03.09	
2	Счёт лет в истории	Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий	09.09	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)				
3	Появление людей на Земле	Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов.	10.09	
4	Жизнь древних охотников	Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграций людей в каменном веке.	16.09	
5	Искусство и религия первобытных людей	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в	17.09	
6	Древние земледельцы и скотоводы	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану.	23.09	
7	От первобытности к цивилизации	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми.	24.09	
8	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»		30.09	
Раздел II. Древний Восток (17 ч)				
9	Возникновение государства в Древнем Египте	Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия Египта.	01.10	
10	Жизнь древних египтян	Описывать и сравнивать условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источников	07.10	
11	Могущество и упадок державы фараонов	Самостоятельно работать с текстом учебника и картой, фрагментами исторических источников	08.10	
12	Религия древних египтян	Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Описывать устройство древнеегипетских храмов.	14.10	
13	Культура Древнего Египта	Актуализировать знания о различных видах исторических источников. Оценивать историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном.	15.10	

14	Древнее Междуречье	Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Описывать памятники культуры Междуречья	21.10	
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Анализировать приведённые в тексте учебника фрагменты законов	22.10	
16	Финикийские мореплаватели	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	28.10	
17	Древняя Палестина	Показывать на карте территорию Древней Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры	29.10	
18	Ассирийская держава	Показывать на карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века.	11.11	
19	Нововавилонское царство	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), выявлять сходство и различия между ними.	12.11	
20	Персидская держава	Показывать на карте территорию Персидской державы, покорённые персами государства, сопредельные народы и племена.	18.11	
21	Государства Древней Индии	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Древней Индии с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье.	19.11	
22.	Общество и культура Древней Индии	Раскрывать характерные черты религиозных верований индийцев.	25.11	
23.	Государства Древнего Китая	Показывать на карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шёлковый путь.	26.11	
24.	Культура Древнего Китая	Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая	02.12	
25.	Полугодовая контрольная работа	Выполнять итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	03.12	
Раздел III. Древняя Греция (20 ч)				
26.	Зарождение греческой цивилизации	Показывать на карте Северную и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами.	09.12	
27.	Ахейская Греция	Показывать на карте направления вторжения дорийских племён	10.12	

28.	Поэмы Гомера	Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям;	16.12	
29.	Боги и герои Древней Греции	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков.	17.12	
30.	Возникновение полисов	Формулировать определение понятия «античность»	23.12	
31.	Великая греческая колонизация	Объяснять причины Великой греческой колонизации, показывать на карте её основные направления, крупнейшие колонии греков	24.12	
32.	Возникновение демократии в Афинах	Показывать на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики.	30.12	
33.	Древняя Спарта	Находить и показывать на карте Пелопоннес, Спарту. Выявлять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.	13.01	
34.	Греко- персидские войны	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов 490 г. до н.э., используя карту.	14.01	
35.	Греко- персидские войны	Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать характеристику полководца Мильтиада.	20.01	
36.	Расцвет Афинского государства	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко-персидских войн	21.01	
37.	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства в середине V в. до н.э.	27.01	
38.	Упадок Эллады	Анализировать учебный текст, формулировать причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой.	28.01	
39.	Образование и наука в Древней Греции	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре	03.02	
40.	Древнегреческое искусство	Описывать устройство древнегреческого храма, сравнивать его с древневосточными храмами.	04.02	
41.	Олимпийские игры	С помощью текстовых источников и иллюстраций описывать Олимпийские игры, делать выводы о роли спорта в жизни древних греков	10.02	

42.	Возвышение Македонии	Формулировать причины возвышения Македонии, давать образную характеристику Филиппа II.	11.02	
43.	Завоевания Александра Македонского	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений. Формулировать причины побед	17.02	
44.	Греческие государства на Востоке	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского и образования на её территории новых государств	18.02	
45.	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	Выполнять итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	24.02	
<i>Раздел IV. Древний Рим (20 ч)</i>				
46.	Начало римской истории	Показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия; земли, населённые этрусками; Лаций — область расселения латинского племени, греческие колонии;	25.02	
47.	Республика римских граждан	Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Римской республики.	03.03	
48.	Завоевание Римом Италии	Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии	04.03	
49.	Первая война с Карфагеном	Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнить военные силы соперников, определять цели войны	10.03	
50.	Война с Ганнибалом	Характеризовать причины Второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян, давать оценку этому событию	11.03	
51.	Рим — завоеватель Средиземноморья	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье	17.03	
52.	Народные трибуны — братья Гракхи	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II в. до н.э.	18.03	
53.	Сулла — первый военный диктатор Рима	Давать характеристику внутреннему положению Римского государства.	01.04	
54.	Восстание Спартака	Составлять комплексную характеристику восстания под предводительством Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах	07.04	

55.	Цезарь — повелитель Рима	Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Сравнить диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь и почему возник заговор против него.	08.04	
56.	Падение республики	Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть.	14.04	
57.	Император Октавиан Август	Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе	15.04	
58.	Цезари Рима	Показывать на карте новые завоёванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета.	21.04	
59.	Жизнь в Римской империи	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского строительства	22.04	
60.	Жизнь в Римской империи	В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков.	28.04	
61.	Кризис Римской империи в III веке	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства.	29.04	
62.	Христианство	Называть условия возникновения христианского учения.	05.05	
63.	Императоры Диоклетиан и Константин	Давать обобщённую характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры.	06.05	
64.	Падение Западной Римской империи	Показывать на карте направления движения варварских народов к границам Римской империи	12.05	
65.	Падение Западной Римской империи		13.05	
66.	Взятие Рима варварами.	Работа с картой. Работа по контурной карте Работа с первоисточниками.	19.05	
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Выполнять итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	20.05	
68.	Итоговый урок. Практикум по истории Древнего мира.	Выполнять задания по курсу. Формулировать общие выводы	26.05	