

Согласовано
Заместитель директора по УВР
З.В.Каскинова



Утверждаю
директор МБОУ «Основная общеобразовательная
школа имени Даута Юлтыя»
Г.З.Райманова
(приказ № 01/11-57 от 30.08.2019)



Рабочая программа по английскому языку для 7 класса

***Количество часов 102 (3 часа в неделю)
Составитель: Кучаева Розания Радиковна***

2019-2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **английскому языку** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹,
- Примерной программы по **английскому языку** основного общего образования²,
- УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» для 7 класса. Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.
- Учебного плана МБОУ «ООШ имени Даута Юлтыя» на 2019-2020 учебный год

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, планируемые результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей **цели**: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- 1.развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
- 2.формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 3.развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- 4.развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
- 5.воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- 6.формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 15.08.2017 №01-21\1652 были проведены мониторинговые работы, которые были замещены уроками повторения.

Количество часов, выделенных на повторение курса в 7 классе в авторской программе уменьшены, так как в учебном году в МБОУ «Новоникольская СОШ» 34 недели.

2. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

² Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание рабочей программы

Модуль 1 «Образ жизни»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и за городом»

Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время

Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»

Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных

Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»

Проверочная работа №1

Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»

Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.

Лексико-грамматические упражнения

Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»

Модуль 2 «Время рассказов»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.

Проверочная работа №2

Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени

Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»

Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»

Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»

Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльду»

Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.

Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»

Модуль 3 «Внешность и характер»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия.

Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции определения

Развитие навыков чтения «Вопреки всему»

Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»

Проверочная работа №3

Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»

Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»

Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.
Развитие навыков чтения «После уроков»

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.

Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.

Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»

Проверочная работа №4

Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»

Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.

Развитие навыков письма «Радио и ТВ программы»

Повторение. Обобщение материала.

Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.

Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешанные на электронике». Формы для выражения будущего времени.

Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения

Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»

Развитие навыков чтения «Музей космоса»

Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»

Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»

Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи

Проверочная работа №5

Модуль 6 «Развлечения»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.

Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.

Развитие навыков чтения «Замечательное время»

Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилаг с отрицательным значением с приставками.

Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»

Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»

Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»

Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.

Проверочная работа №6

Модуль 7 «В центре внимания»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.

Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.

Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы.

Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»

Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»

Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»

Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»

Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.

Проверочная работа №7

Модуль 8 «Проблемы экологии»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.

Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.

Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»

Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»

Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»

Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных

Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»

Повторение. Обобщение материала.

Проверочная работа №8

Модуль 9 «Время покупок»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»

Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества.

Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»

Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»

Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»

Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»

Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»

Повторение. Обобщение материала.

Проверочная работа №9

Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух»

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов».

Модальный глагол «следует»

Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения

Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи «Вызов врача»

Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилаг от глаголов
 Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья»
 Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»
 Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо»
 Повторение. Обобщение материала.
 Проверочная работа №10

4. Тематическое планирование

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	(1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

	English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6);	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с

	Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)	мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч) (Module 7); Scotland's National	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

	Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8	• понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	---

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 7 класс»

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата		Примечания
			По плану	фактически	
Модуль 1 «Образ жизни»					
1	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом»	3.09		
2	2	«Жизнь в городе и загородом»	7.09		
3	3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	9.09		
4	4	На досуге	10.09		
5	5	«Главные достопримечательности Британских островов».	14.09		
6	6	«Подростки»	16.09		
7	7	«Покупка балета в метро»	17.09		
8	8	«Мехико»	21.09		
9	9	Обобщающее повторение модуля 1	23.09		
10	10	Проверочная работа	24.09		
11	11	Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование». Тест № 1	26.09		
Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.)					
12	1	Входная мониторинговая работа раздел «Говорение».	28.09		
13	2	Книголюбы. Чтение классики	30.09		
14	3	«Он исчез!»	1.10		
15	4	«Дар рассказчика»	5.10		
16	5	«А.П.Чехов»	7.10		

17	6	«Рассказ о событиях в прошлом»	8.10		
18	7	«Кантервильское привидение по О.Уайльд»	12.10		
19	8	«Кантервильское привидение по О.Уайльд»	14.10		
20	9	Обобщающее повторение модуля	15.10		
21	10	Питер Пен. Домашнее чтение	19.10		
Модуль 3 «Внешность и характер»					
22	1	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	21.10		
23	2	Мониторинговая работа раздел «Чтение»	22.10		
24	3	Мониторинговая работа раздел «Письмо»	26.10		
25	4	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»	5.11		
26	5	Развитие навыков чтения «После уроков»	9.11		
27	6	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»	11.11		
28	7	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»	12.11		
29	8	Развитие навыков монологической речи «Дети во времена королевы Виктории»	16.11		
30	9	Проверочная работа	18.11		
31	10	Питер Пен. Домашнее чтение.	19.11		
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»					
32	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету».	23. 11		
33	2	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.	25.11		
34	3	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»	26.11		
35	4	«Журналы для подростков в Великобритании»	30.11		
36	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»	2.12		
37	6	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть».	3.12		
38	7	Развитие навыков письма «Радио и ТВ программы»	7.12		
39	8	Мониторинговая работа раздел «Аудирование»	9.12		
40	9	Проверочная работа	10.12		
41	10	Мониторинговая работа раздел «Говорение»	14.12		

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»					
42	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее».	16.12		
43	2	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике».	17.12		
44	3	Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение».	21.12		
45	4	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»	23.12		
46	5	Развитие навыков чтения «Музей космоса»	24.12		
47	6	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	28.12		
48	7	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	13.01		
49	8	Развитие навыков диалогической речи «Симуляторы реальности»	14.01		
50	9	Проверочная работа	18.01		
51	10	Питер Пен. Домашнее чтение	20.01		
Модуль 6 «Развлечения»					
52	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».	21.01		
53	2	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков».	25.01		
54	3	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	27.01		
55	4	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния».	28.01		
56	5	Развитие навыков аудирования «В компьютерном лагере»	1.02		
57	6	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»	3.02		
58	7	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»	4.02		
59	8	Развитие навыков монологической речи «Правила поведения в бассейне»	8.02		
60	9	Проверочная работа	10.02		
61	10	Питер Пен. Домашнее чтение.	11.02		
Модуль 7 «В центре внимания»					
62	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы».	15.02		
63	2	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время.	17.02		
64	3	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов	18.02		

		популярности».			
65	4	Развитие навыков аудирования «Национальный вид спорта в Англии»	22.02		
66	5	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	25.02		
67	6	Развитие навыков диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	29.02		
68	7	Развитие навыков монологической речи «Приобретение билетов в кино»	2.03		
69	8	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	3.03		
70	9	Мониторинговая работа раздел «Письмо»	7.03		
71	10	Питер Пен. Домашнее чтение	10.03		
Модуль 8 «Проблемы экологии»					
72	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология».	14.03		
73	2	Развитие навыков чтения «Помощники природы»	16.03		
74	3	Мониторинговая работа раздел «Чтение»	17.03		
75	4	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»	21.03		
76	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»	4.04		
77	6	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования».	6.04		
78	7	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»	7.04		
79	8	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»	11.04		
80	9	Проверочная работа	13.04		
81	10	Питер Пен. Домашнее чтение	14.04		
Модуль 9 «Время покупок»					
82	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»	18.04		
83	2	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества.	20.04		
84	3	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки всем»	21.04		
85	4	Развитие навыков диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	25.04		
86	5	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка»	27.04		
87	6	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	28.04		
88	7	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»	2.05		
89	8	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»	4.05		

90	9	Проверочная работа	11.05		
91	10	Питер Пен. Домашнее чтение	12.05		
Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух»					
92	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов».	15.05		
93	2	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»	16.05		
94	3	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»	18.05		
95	4	Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»	19.05		
96	5	Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	20.05.		
97	6	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»	21.05		