

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДАУТА ЮЛТЫЯ»**

Согласовано		Утверждаю
Заместитель директора по УВР		Директор школы
 / <u>З.В.Каскинова</u> /		<u>Г.З.Райманова</u> /
«27» августа 2021 г.		«27» августа 2021 г. Приказ № 01/11-39

Рабочая программа

**По предмету «История»
Класс 7
2021-2022 учебный год**

разработана учителем истории
первой квалификационной категории
Ашировой Ладой Мухтарулловной

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
 - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»;
 - Учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя» на 2021/2022 учебный год.

Планирование составлено на основе программы курса «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс. М. «Русское слово», 2019 г. Автор – О.В Дмитриева;

«Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству» М.: «Дрофа», 2019 г. Автор – И.Л. Андреев и др.

Учебники: И.Л Андреев История России. «Дрофа» 2017

О.В. Дмитриева Всеобщая история. История нового времени «Русское слово» 2021 г

Целью школьного исторического образования является:

- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны;

- формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров для социальной, культурной самоидентификации школьников в современном мире;

- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения Истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;

- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории

государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе направлена на следующие образовательные и воспитательные приоритеты:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод

человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:
 - целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
 - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
 - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание курса: «Всеобщая история. История Нового времени»

Раздел 1. Новое время. Конец 15-первая половина 17 века.

Глава 1. Великие географические открытия.

Глава 2. Меняющийся облик Европы

Глава 3. Европейское Возрождение.

Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.

Глава 5. Государства Западной Европы в 16-первой половине 17 века.

Глава 6. Европейская культура в конце 16- первой половине 17 века.

Раздел 2. Новое время. Вторая половина 17 – 18 века.

Глава 7. Взлеты и падения монархий

Глава 8. Конец «старого порядка» Европа во второй половине 18 века.

Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира.

Содержание курса: «РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.

Глава 1. Создание московского царства

Глава 2. Смута в России

Глава 3. Россия в 17 веке

Глава 4. Бунташный век

Глава 5. Закат Московского царства

4. Тематическое планирование

Введение -1 ч

Раздел 1 «Новое время. Конец 15 – первая половина 17 века» -16 ч

Раздел 2 «Новое время. Вторая половина 17 – начало 18 века» - 11 ч

Глава 1. Создание Московского царства - 12 ч.

Глава 2. Смута в России – 6 ч.

Глава 3.Россия в 17 веке – 6 ч.

Глава 4. Бунташный век – 7 ч.

Глава 5. Закат Московского царства - 9 ч.

5. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Содержание	Дата по плану	Дата факт
1	Что такое Новое время.	Хронологически е рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация	01.09	
2	Начало Великих географических открытий	Великие мореплаватели и их открытия: Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан и др.: общее и особенное в их личностях и судьбах, экспедициях и результатах;	04.09	
3	Новый и Старый Свет: время перемен.	Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки».	09.09	
4	Развитие техники	Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей	10.09	
5	Рождение капитализма	Условия и предпосылки для развития капиталистическ их отношений в Европе в Раннее Новое время.	11.09	
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII	Рост численности населения, новые	15.09	
7	Культура Высокого Возрождения в Италии	Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного Возрождения (А. Дюрер),	17.09	
8	Входная контрольная работа. Всероссийская проверочная работа.		22.09	
9	Гуманизм за Альпами	Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV –	25.0	

		XV вв.		
10	Реформация и Крестьянская война в Германии	Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии	29.09	
11	Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия.	Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др	05.10	
12	Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.).	Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I. Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы	06.10	
13	Национально-освободительное движение в Нидерландах	Социально- экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов	12.10	
14	Англия при Тюдорах	Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века.	13.10	
15	Франция на пути к абсолютизму	Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века.	18.10	
16	Международные отношения в XVI – XVII вв.: на пути к современной Европе.	Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв	19.10	
17	Начало революции в естествознании	Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.)	20.10	
18	Литература и искусство на рубеже XVI – XVII вв.	Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь	26.10	
19	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король - солнце»	Личность короля Людовика XIV и основные принципы его внутренней и внешней политики.	27.10	
20	Революция в Англии	Социально- экономические, политические и религиозные противоречия между английской	09.11	

		коронай и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв.		
21	Становление английской парламентской монархии	Основные этапы, их цели и результаты, траектория	10.11	
22	Идеи и общество эпохи Просвещения	Основные характеристики идейного течения XVIII века и влияние на него революции в естествознании и рационализма.	16.11	
23	Борьба за передел Европы и мира	Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века. Складывание новой ситуации	17.11	
24	Промышленный переворот в Англии	Переход от аграрного общества к индустриальному	23.11	
25	Война за независимость и образование США	Особенности европейской колонизации	24.11	
26	Начало Французской революции	Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Положение сословий в абсолютистской Франции и вызревание социально-экономических и политических	30.11	
27	От диктатуры якобинцев к Директории	Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. М. Робеспьер, Ж.П. Марат и др. Конституция 1793	01.12	
28	Великие результаты	По карте описывать державы Азии в XVI – XVIII вв. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI – XVIII вв	07.12	
29	Проверочная работа «Главные итоги XVIII века»		08.12	

№п/п	Тема урока	Содержание	Дата По плану	Дата факт
30.	1. Введение	Введение Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	14.12	
	Создание	Московского царства (11 часов)		
31	2. Василий III и его время	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	15.12	
32	3. Василий III и его время	Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы	17.12	
33	4. Русское государство и общество в середине XVI в.	Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление	21.12	
34.	5. Начало реформ. «Избранная рада»	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор	22.12	
35	6. Строительство царства	Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор	28.12	
36	7. Строительство царства		29.12	
37	8. Внешняя политика Ивана IV	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны	11.01	
38	9. Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного	Смена внутривластного курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия	12.01	
39	10. Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного		18.01	
40	11. Русская культура XVI в.	Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись.	19.01	
41	12. Повторение и контроль		25.01	

	Смута	в России		
42	13. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова	26.01	
43	14. Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I	Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского	01.02	
44	15. Разгар Смуты. Власть и народ	Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Первое ополчение и его не удача	02.02	
45	16. Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие	08.02	
46	17. Повторение и контроль	Итоги уроков 13—16	09.02	
	Россия в	17 веке		
47	18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	15.02	
48	19. Сословия в XVII в.: верхи общества	Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство	16.02	
49	20. Сословия в XVII в.: низы общества	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.	22.02	

50	21. Государственное устройство России в XVII в.	Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа	01.03	
51	22. Повторение и контроль	Итоги уроков 18—21	02.03	
	Бунташный	Век		
52	23. Внутренняя политика Алексея Михайловича	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	09.03	
53	24. Формирование абсолютизма	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	15.03	
54	25. Церковный раскол	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	16.03	
55	26. Церковный раскол		29.03.	
56	27. Народные движения	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина.	30.03	
57	28. Повторение и контроль	Итоги уроков 23—27	05.04	
	Россия	на новых рубежах		
58	29. Внешняя политика России в XVII в.	Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей	06.04	
59	30. Внешняя политика России в XVII в.		12.04	
60	31. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока.	13.04	

61	32. Повторение и контроль	Итоги уроков 29—31	19.04	
	Закат	Московского царства		
62	33. Политика Федора Алексеевича	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально - экономические изменения. Духовная и культурная жизнь	20.04	
63	34. Борьба за власть в конце XVII в. Культура России XVII в.	Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени	26.04	
64	35. Борьба за власть в конце XVII в. Культура России XVII в.	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии	27.04	
65	36. Мир человека XVII в.	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащекин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	04.05	
66	37. Мир человека XVII в	Заключение. Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв.	11.05	
67	38. Итоговая контрольная работа		17.05	
68	39. Анализ контрольной работы и работа над ошибками		18.05	