Отдел образования администрации МО Красногвардейский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Даута Юлтыя»

Согласовано Заместитель директора по УВР __________ Каримова З.В «30» 08 2016	Утверждаю Директор школы __________ «30» 08 2016 Приказ № 01/11

Рабочая программа по внеурочному занятию в 1-4 классах «Юный исследователь»

Разработана учителем первой категории
Мамбетоваой Римой Жавдатовной

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный исследователь» составлена на основе программы А.И. Савенкова «Я – исследователь»

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоя_тельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно - культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени,а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально_творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи курса:

_ развивать познавательные потребности младших школьников;
_ развивать познавательные способности младших школьников;
_ обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
_ формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
_ формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Предполагаемая программа учебно- деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:тренинг исследовательских способностей;
_ самостоятельная исследовательская практика;
_ мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательскогопоиска, а именно:
_ видеть проблемы;
_ ставить вопросы;
_ выдвигать гипотезы;
_ давать определение понятиям;
_ классифицировать;
_ наблюдать;
_ проводить эксперименты;
_ делать умозаключения и выводы;
_ структурировать материал;
_ готовить тексты собственных докладов;
_ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини_курсы, конференции, защит исследовательских работ и творческих проектови др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику

презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Объем курса и виды учебной работы

Курс предназначен для учащихся 1 - 4 классов.
Коррективы обязательно потребуются в зависи_
мости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необхо_
дим элемент импровизации.

Содержание программы

Тема 1 «Методы исследования»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировкадетских представлений о том, что понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:
Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?
Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований?
Что такое научное открытие?
Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека,
Исследовательская практика:понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения животных,комнатных растенй объектов неживой природы(солнечный луч, геология и т.д.)
Знакомство с наблюдением как методом исследования.
Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.
Самый главный способ получения научной информации.
Проведение экспериментов с доступными объектами (вода,свет, бумага и др.).

Тема 3 «Научная теория»

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.
Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения.
Практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать»?
Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям.
Неправильные классификации,поиск ошибок.Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тема 3 «Учимся делать умозаключения и выводы»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения. Практические задания.
Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?
Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа -выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 4 «Культура мышления»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».
Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практическая работа по структурированию текстов. «Как планировать исследования и проекты»Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Как сделать сообщение о результатах исследования.
Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Тема 5 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита»,«Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Планируемые результаты освоения

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

_ положительное отношение к исследовательской деятельности;

_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;

_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов тре_ бованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

_ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

_ выраженной познавательной мотивации;

_ устойчивого интереса к новым способам познания;

.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

_ принимать и сохранять учебную задачу;

_ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

_ планировать свои действия;

_ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

_ адекватно воспринимать оценку учителя;

_ различать способ и результат действия;

_ вносить коррективы в действия на основе их оценки
и учета сделанных ошибок;

_ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

_ проявлять познавательную инициативу;

_ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

_ преобразовывать практическую задачу в познавательную;

_ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

_ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

_ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
_ высказываться в устной и письменной формах;
_ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
_ владеть основами смыслового чтения текста;
_ анализировать объекты, выделять главное;
_ осуществлять синтез (целое из частей);
_ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
_ устанавливать причинно_следственные связи;
_ строить рассуждения об объекте;
_ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
_ подводить под понятие;
_ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,
наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
_ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
Обучающийся получит возможность научиться:
_ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
_ фиксировать информацию с помощью инструментовИКТ;
_ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
_ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно_следственных связей;
_ оперировать такими понятиями, как явление, причина,следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,
возможность, невозможность и др.;
_ использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
_ допускать существование различных точек зрения;
_ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
_ формулировать собственное мнение и позицию;
_ договариваться, приходить к общему решению;
_ соблюдать корректность в высказываниях;
_ задавать вопросы по существу;
_ использовать речь для регуляции своего действия;
_ контролировать действия партнера;
_ владеть монологической и диалогической формами речи.
Обучающийся получит возможность научиться:
_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
_ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
_ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
_ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Тематический план

№п/п	Название темы	Кол – во часов
1	**Тема Методы исследования**	**14**
	Научные исследования и наша жизнь	2
	Методы исследования	2
	Коллективная игра - исследование	2
	Наблюдение и наблюдательность	2
	Эксперимент – познание в действии	6
2	**Тема Научная теория**	**14**
	Гипотезы и способы их конструирования	2
	Научная теория. Научное прогнозирование	2
	Как выбрать тему собственного исследования	2
	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	4
	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов Умение выявлять проблемы	4
3	**Тема Учимся делать умозаключения и выводы.**	**10**
	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения. практические задания.	4
	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	6
4	**Тема Культура мышления**	**12**
	Искусство делать сообщения	2
	Как делать схемы?	2
	Как работать с книгой?	2
	Искусство делать сообщения	6
5	**Тема Как подготовиться к защите**	**14**
	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	2
	Самостоятельная исследовательская практика	8

	Защита собственных исследовательских работ	2
	Анализ исследовательской деятельности	**2**
		68

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата	
		всего	теория	практика	план	факт
1.	**Тема Методы исследования**	14				
	Научные исследования и наша жизнь		2			
	Методы исследования			2		
	Коллективная игра - исследование			2		
	Наблюдение и наблюдательность		2			
	Эксперимент – познание в действии			2 2 2		
2.	**Тема Научная теория**	**14**				
	Гипотезы и способы их конструирования		2			
	Научная теория. Научное прогнозирование		2			
	Как выбрать тему собственного исследования		2			
	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям		2	2		
	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов Умение выявлять проблемы		2	2		

3.	**Тема Учимся делать умозаключения и выводы.**	**10**				
	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения.		2	2		
	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		2	2 2		
4.	**Тема Культура мышления**	**12**				
	Искусство делать сообщения		2			
	Как делать схемы?			2		
	Как работать с книгой?			2		
	Искусство делать сообщения		2	2 2		
5.	**Тема Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»**	**14**				
	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы		2			
	Самостоятельная исследовательская практика			2 2 2 2		
	Защита собственных исследовательских работ			2		
	Анализ исследовательской деятельности			2		
	Итого	**68**				